



vuosikertomus
2020-2021

Kartanon koulu



Rehtorin terveiset



Tämä lukuvuosi on ollut toivottavasti ainoa laatuaan. Täytyy vain kiitollisena todeta, että olemme yhdessä selvinneet koronan aiheuttamista jatkuvista opetuksen uudelleenjärjestelyistä. Kaikki ovat joustaneet ja ymmärtäneet tilanteen vakavuuden ja myös sen, ettei ole ollut olemassa valmista ohjekirjaa, josta olisi voinut hakea valmiit toimintamallit.

Samaan aikaan Kartanon koulussa on ollut historiallisen suuri oppilasmäärä, sillä lapsia on ollut talossa päivittäin yli 1000. Harjulan koulusta on saapunut monta luokkaa rakennushankkeen alta väistöön, ja tämä kasvatti oppilasmääräämme huomattavasti. Viime kesänä saimme pihaan myös uuden Väli-Kartanon moduulirakennuksen, mikä osaltaan helpotti tilakysymyksiä.

Kiitokset teille vanhemmille aktiivisesta vuorovaikutuksesta ja muuttuvissa tilanteissa mukana pysymisessä. Tänä vuonna teiltä on vaadittu erityisen paljon kumppanuutta opetuksen suhteen. Tämä yhteistyö on ollut meille tärkeää ja varmistanut koulunkäynnin mahdollisuuden teidän lapsillenne. Erityiskiitos myös koulumme vanhempainyhdistykselle työstä koulutyön tukemiseksi!

Kiitokset myös monista kivoista koronavaatimusten mukaan sovelletuista lukuvuoden tapahtumista oppilaskunnalle ja tukioppilaille! Voin

vain toivoa, että pääsemme takaisin arkeen, jossa saamme palautettua monet perinteiset tapahtumat ja juhlat vuosikelloon.

Toivotan myös iloisia eläkepäiviä meiltä ansaitulle eläkkeelle siirtyvälle apulaisrehtori Tuija Lindströmille. Olet työvuosiesi aikana nähnyt koulumaailman muutoksen ja saanut olla tekemässä työtä tuhansien oppilaiden kanssa. Osaaimesi ja aina positiivinen työotteesi ovat olleet meille suuri ilo!

Arvon 9.-luokkalaiset! Kiitos yhteisistä mukavista kouluvuosista Kartanon koulussa! Perusopetuksen jälkeen teitä odottavat monet kiinnostavat seikkailut ja elämänpolut. Toivon teille kaikille myötätuulta, uuden oppimisen iloa ja voimaa kulkea kohti omia tavoitteita. Tavoittele unelmiasi ja huolehdi, että sinulla on tarpeeksi aikaa ystäville ja läheisille. Avaa rohkeasti ovia, ota tarvittaessa askeleita myös taaksepäin ja huomaa elämän kauneus.

Aurinkoisia kesäpäiviä toivottaen,

Helinä Perttu
Kartanon koulun rehtori

Kartanon kaverikirja - uudet opet!

Olet saattanut huomata, että kouluumme on tullut uusia kasvoja kuluneen lukuvuoden aikana, osa aiemminkin. Opettajat vaihtuvat, ja henkilökunta muuttuu aika ajoin. Oletko koskaan miettinyt, millaisia joka päivä kohtaamasi aikuiset ovat?

Nimeni: Eeva Inkinen

Opetan/työtehtäväni: oppilaanohjaus

Tulin Kartanoon: elokuussa 2020

Suosikkini kouluruoista: pinaattiletut

Vapaa-ajan harrastukseni: retkeily, lenkkeily ja käsityöt

Suosikkini fiktiivisistä hahmoista: Frenkien Chandler Bing

Kolme minua kuvailevaa sanaa: empaattinen, järjestelmällinen ja rauhallinen

Tämä saa minut hyvälle mielelle: koirat

Unelma, jonka haluan toteuttaa: Haluan ostaa mökin.

Hauska fakta minusta: En ole syönyt Mäkissä 20 vuoteen!



Nimeni: Jussi Kaavi

Opetan/työtehtäväni: liikunnanopettaja

Tulin Kartanoon: lokakuussa 2020

Suosikkini kouluruoista: Ensimmäisenä tulevat mieleen pinaattiletut yläasteajoilta. Niitä tuli syötyä paljon.

Vapaa-ajan harrastukseni: mm. luonnossa liikkuminen, juoksu, hiihto, musiikki, itseni kehittäminen ja uuden opettelu

Suosikkini fiktiivisistä hahmoista: Modernin perheen Phil Dunphy

Kolme minua kuvailevaa sanaa: urheilullinen, empaattinen ja ehkäpä hauska, toivottavasti ainakin välillä

Tämä saa minut hyvälle mielelle: iloiset ja onnelliset ihmiset sekä luonto

Unelma, jonka haluan toteuttaa: laskuvarjohyppy

Hauska fakta minusta: Pidän parsakaalista todella paljon.

Nimeni: Annika Huupponen

Opetan: terveystietoa, maantietoa ja biologiaa, samalla pidän myös tukioppilaskurssia ja ohjaan tukioppilaita

Tulin Kartanoon: tammikuussa 2021

Suosikkini kouluruoista: Lihapullat ja perunamuusi, riippuu toki koulusta!

Vapaa-ajan harrastukseni: lenkkeily ja salilla treenaaminen

Suosikkini fiktiivisistä hahmoista: Ice Agen Scrat

Kolme minua kuvailevaa sanaa: positiivinen, kärsivällinen ja tohelo

Tämä saa minut hyvälle mielelle: koirat, hyvä treeni ja jäätelö (minttusuklaa, muut eivät käy!)

Unelma, jonka haluan toteuttaa: Audi e-tron Sportbackin omistaminen sekä leukojen vetäminen

Hauska fakta minusta: Minulla on yliliikkuvat nivelet.



Nimeni: Maiju Roininen

Opetan: uskontoa, elämäkatsomustietoa, historiaa ja yhteiskuntaoppia

Tulin Kartanoon: tammikuussa 2020

Suosikkini kouluruoista: porkkanapihvit

Vapaa-ajan harrastukseni: lukeminen ja jooga

Suosikkini fiktiivisistä hahmoista: Prinsessa Leia, Star Wars

Kolme minua kuvailevaa sanaa: äänekas, iloinen ja hajamielinen

Tämä saa minut hyvälle mielelle: hyvä ruoka

Unelma, jonka haluan toteuttaa: Haluan matkustella.

Hauska fakta minusta: Olen intohimoinen Euroviisufani!



Teksti: Heta Kosonen ja Minttu Hänninen

Marena Haapiainen**Mistä asioista pidät Kartanon koulussa?**

Uusista ja hienoista luokkatiloista, joissa on mukavat tarvikkeet opiskelua varten.

Mikä on lempikouluruokasi?

Spagetti ja jauhelihakastike.

Minkälaisia oppilaasi ovat?

Eloisia, iloisia ja mukautuvaisia.

Kauanko olet ollut opettajana?

Tämä on neljäs vuoteni opettajana.

Tykkäätkö opettajan työstä?

Kyllä, koska se on vaihtelevaa ja monipuolista.

Mistä asioista et tykkää työssäsi?

En pidä kiireestä enkä siitä, jos yhdessä sovittuja sääntöjä ei noudateta.

Mistä olet kotoisin?

Olen syntynyt Taavetissa, Luumäen kunnassa.

Miten päädyit Kartanon kouluun?

Halusin kokeilla työskennellä isossa koulussa kaupungissa.

Mitä luokkaa opetit ennen?

Neljättä luokkaa.

Oletko haaveillut jostain muusta työstä?

Kyllä, haluaisin työskennellä kääntäjänä.

Onko työssäsi jotain, jota tahtoisit muuttaa?

Toivoisin, että luokkatiloissa olisi enemmän tilaa tehdä joustavia järjestelyjä opetustilanteita varten.



Haastattelijoina: Lotta Lyytinen ja Silja Ahola (5B)

Ala-Kartanon oppilaskunta 2020-2021

Oppilaskunnan hallitus panosti koronavuodesta huolimatta monenlaiseen yhteisölliseen toimintaan. Osallistuimme Lasten ja nuorten ääni -hankkeeseen omalla ehdotuksellamme (tubettajan etävierailu koululla) sekä koristelimme luokkia ja yhteisiä tiloja halloweenin, joulun, pääsiäisen ja vapun aikaan. Meillä oli myös pukeutumishaasteita teemapäiviin liittyen: halloweenina heitettiin haaste pukeutua oranssiin, ystävänpäivänä pinkkiin ja pääsiäisenä joko keltaiseen tai vihreään.

Joulukuussa luokkien ikkunat koristeltiin joulukalenteriksi, joita myös ohikulkijat saivat ihaila. Ennen joulua osallistuimme myös Järvenpään Siskot ja Simot -joulukorttihaasteeseen, toimitimme keräyksen kautta hieman yli 500 joulukorttia ikä-ihmisille ja asumispalvelussa asuville. Helmikuussa luokkien ovet saivat teemoittain suunnitellut kuorrutukset: sadut ja satuhahmot (1.-2. luokat), supersankarit (3.-4. luokat) ja sarjakuvat (5.-6. luokat). Oppilaskunta antoi kunniamainintoja seuraavista ystävänpäiväovista: 1.-2. luokat ystävyysteema, 4B arjen supersankarit ja 6E Simpsonit. Pääsiäisenä järjestettiin pääsiäismunan metsästystä ja aprillipäivänä kuulutimme kevätlukukauden lauantaikoulupäivistä. Vappuna järjestettiin yhteinen Kahoot ja pukukilpailuun sai osallistua, jos halusi. Luokkien voittajat saivat makoisat Muumi-tikkarit!

Toimintamme idea on yhdessä tekeminen sekä reilu meininki ja oppilaskunta tuottaakin iloa ja onnistumisia oman osallisuuden muodossa! Kiitos aktiivisesta lukuvuodesta niin oppilaskunnan jäsenille kuin kaikille tapahtumiimme osallistuneille!

Teksti ja ystävänpäiväovien kuvat: Oppilaskunnan ohjaajat Niina ja Marena



Piristystä koulupäiviin:

Kartanon oppilaskunta esittäytyy

Tänäkin lukuvuonna oppilaskunta on järjestänyt mukavia tapahtumia koulupäivien piristykseksi. Halloweenina, jouluna ja ystävänpäivänä järjestettiin teematunnit koronarajoitukset huomioiden. Marraskuussa oppilaskunta puolestaan järjesti nuorisovaltuustovaalit.

Suurin hanke tänä lukuvuonna oli kuitenkin Lasten ja nuorten ääni -projektin ehdotus: mopopaja Järvenpäähän. Idea tähän lähti JOPO-luokalta. Hanketta työstettiin pitkälle, mutta valitettavasti se ei mennyt LNÄ-rahoituksesta läpi. Oppilaskunnan hallitus kuitenkin jatkoi kevään mittaan hankkeen eteenpäin viemistä muuta kautta ja oli esimerkiksi yhteydessä nuorisovaltuustoon.

Kartanon oppilaskunta koostuu toimintaryhmästä ja syyslukukauden alussa valitusta hallituksesta. Hallituksen puheenjohtaja Ville Sikström kertoo ajatuksiaan oppilaskunnan toiminnasta ja puheenjohtajan työstä.

Miltä tuntuu puheenjohtajan vastuu Kartanossa?

– Puheenjohtajan vastuu on ollut tänä vuonna suuri ja olen saanut tehdä paljon asioita. Mielestäni vas-



tuun ottaminen on hauskaa, koska saan toteuttaa omia ideoitani ja hoitaa tärkeitä yhteisiä asioita. Saan hyvää kokemusta päätöksenteosta ja johtamisesta sekä tietenkin vastuun ottamisesta.

Mitkä koet vahvuuksiksesi puheenjohtajana?

– Koen ehdottomasti suurimmaksi vahvuudekseeni loogisen ja rationaalisen ajattelun. Uskon, että pystyn tekemään hyviä valintoja kaikissa tilanteissa. Toinen vahvuuteni on projektien parissa työskentely. Tämä näkyy konkreettisesti tämän vuoden LNÄ-hankkeessa, jonka eteen teimme paljon järjestelmällistä työtä.

Mikä oli paras projekti tänä lukuvuonna ja miksi?

– Ehdottomasti meidän LNÄ, josta ehdinkin jo vähän kertomaan, mutta kerron silti lisää. Saimme JOPO-luokalta loistavan idean mopopajasta, jonka toteuttamista lähdimme pohtimaan. Meillä oli hyvä ryhmähenki, ja projekti toi meitä yhteen. Se, mitä olemme tehneet, edustaa koulumme osaamista ja sitä, miten hyviä ideoita oppilailtamme on, vaikka hanke ei mennytkään läpi.

Oletko harkinnut poliitikon ammattia?

– Poliitikko on yksi vaihtoehto, jota olen harkinnut, mutta en sulje mitään muuta pois. Koen, että sopisin hyvin politiikkaan ja uskon, että pärjäisin siellä. Päätöksenteko on yksi vahvuuksistani, jota pääsisin toteuttamaan poliitikkona.

Seuraavaksi oppilaskunnan vastuupettaja Maiju Roininen kertoo meille hieman tämän vuoden oppilaskunnasta ja sen toiminnasta.

Mikä on mielestäsi tärkeintä oppilaskunnan toiminnassa?

– Oppilaskunnan toiminta antaa oppilaille väylän vaikuttaa jokapäiväiseen kouluarkeen, mikä lisää osallisuutta ja parhaassa tapauksessa myös opiskelumotivaatiota. Kaikenlaisten hauskojen päivien, tapahtumien ja tempausten järjestäminen on tärkeää yhteishengen kannalta.

Miten oppilaskunnan toiminta on muuttunut koronan takia?

– Koronan vuoksi kaikkia juttuja ei ole voitu toteuttaa. Esimerkiksi ystävänpäivänä emme voineet pitää perinteistä halipäivää. On kurjaa, että Lasten ja nuorten ääni -gaala peruuntui ja huippukokous jouduttiin pitämään etänä. Korona-aikana kaipaamme kuitenkin entistä enemmän piristystä arkeen, ja oppilaskunnan toimintaryhmä on todella luovasti keksinyt ohjelmaa, jonka voi toteuttaa koronarajoitusten puitteissa.

Mitä mieltä olet koulumme tämän vuoden LNÄ-hankkeesta?

– Mopopaja-hanke on kunnianhimoinen ja loppuun asti kehitelty. Olen todella ylpeä oppilaskunnan hallituksesta.

Miksi oppilaiden kannattaisi hakea oppilaskunnan toimintaan ensi lukuvuonna?

– Oppilaskunnan toiminnassa pääsee mukaan vaikuttamaan ja saa todella arvokasta kokemusta erilaisten hankkeiden ideoinnista sekä toteuttamisesta. Toiminta on myös hauskaa ja siinä saa uusia kavereita.

Kartanon oppilaskunta toivottaa hyvää kesälomaa kaikille!

Kirjoittajat: Iida Alvik, Jessica Hårdh, Saara Niemi ja Krista Jussila



Tukioppilaat seiskojen tukena

Tukioppilaaksi voi opiskella valinnaiskursilla, jossa kurssin valinnee valmistautuvat ryhmäyttämään ja leikittämään tulevia seitsemännen luokan oppilaita. Ensimmäisenä vuonna syvennyttään tukaritoiminnan teoriaan, ja toisena vuonna toimintaa toteutetaan opitun teorian pohjalta.

Tukarit järjestävät koulun sisäisiä tapahtumia ja ohjelmaa muille koulun oppilaille. Tukarit jakautuvat pienempiin kummiryhmiin jokaista seiskaluokkaa kohden. Kummiryhmät huolehtivat luokan sisäisestä ilmapiiristä leikittämällä sekä pitämällä teematunteja. Tukioppilastoiminnalla pyritään lisäämään koulun sisäistä hyvää mieltä ja positiivista ilmapiiriä. Tukarikurssilaiset ovat motivoituneita auttamaan sekä ohjeistamaan yläkoulun tavoissa.

Nasukaste on alkusyksyllä järjestettävä tervetuliaisjuhla seiskaluokkalaisille, johon tukarit suunnittelevat ohjelmaa kokonaisen koulupäivän ajaksi. Nasukasteen tarkoituksena on juhlistaa ja toivottaa uudet yläkoulun oppilaat tervetulleiksi tsemppaamalla ja kastamalla heidät koulun oppilaiksi.

Tämän vuoden nasukasteen teemana oli huikeat festarit, johon kuului seiskojen villitsemistä erilaisilla tansseilla, kilpailuja luokkien välillä, sadetakkeihin pukeutumista, tarrojen kiinnitystä oppilaisiin ja vesikaste ulkona. Koulu koristeltiin teeman mukaan ilmapalloilla, viireillä sekä serpentiinillä. Nasukaste poikkesi hieman perinteistä maailmanlaajuisen pandemian takia. Turvavälit ja hygienia otettiin tarkasti huomioon.

Toivomme kaikille hyviä kouluvuosia!

Teksti:

Siiri Lehtinen, Frida

Lukkari, Emilia

Sintonen, Milja Wulff,

Siiri Hämäläinen

ja Nea Rissanen

Kuva: Laura

Jääskeläinen





Sanni Veijalainen

Nuorisovaltuusto – nuorten ääni kuuluviin

Järvenpäässä on toiminut nuorisovaltuusto jo pitkään. Päätös sen perustamisesta tehtiin vuonna 2001. Nuorisovaltuusto antaa nuorille mahdollisuuden vaikuttaa heitä koskeviin asioihin ja tuoda esiin nuorten näkökulmaa.

Tänä lukuvuonna järjestettiin Järvenpään nuorisovaltuuston vaalit. Vaalit järjestettiin marraskuussa oppilaskunnan toimesta. Meidän koulustamme ehdolla oli kolme oppilasta, ja kaikki heistä pääsivät valtuuston jäseniksi. Onnea valtuustopaikasta Sanni Veijalaiselle, Urho Reinalle ja Milla Puskalalle! Saimme heidät haastateltaviksemme:

Mikä sai sinut hakemaan nuorisovaltuustoon?

Sanni Veijalainen 9H: Ajattelin, että voisin vihdoin vaikuttaa asioihin isommalla mittakaavalla. Haluan vaikuttaa asioihin ja parantaa jokaisen asemaa. Koin nuorisovaltuuston tilaisuutena toteuttaa itseäni ja tuoda sitä kautta suuren ihmisjoukon mielipiteitä esille.

Urho Reina 9F: Itse asiassa halusin hakea nuorisovaltuustoon jo viime kaudella, mutta ikäraja tuli vastaan. Harkitsin tällä kertaa hakuajan viimeisiin hetkiin saakka. Lopulta päätin hakea, koska koen, että minulla olisi hyviä ideoita, jotka tekisivät Järvenpäästä nuorisoystävällisemmän kaupungin.

Milla Puskala 8C: Olen halunnut lähteä mukaan nuorisovaltuuston toimintaan jo siitä lähtien, kun ystäväni kertoi siitä minulle kuudennella luokalla. Se kuulosti minulle sopivalta jutulta.

Mitä aiheita aiot nostaa esiin?

Sanni Veijalainen 9H: Tarkoitukseni on kasvattaa nuorten tietoisuutta kiusaamisesta ja sen vaikutuksista. Haluan tämän kautta onnistua vähentämään kiusaamistapauksia.

Urho Reina 9F: Aion nostaa esille asioita, jotka ovat tärkeitä monille järvenpääläisille nuorille. Tunnen paljon nuoria, joilla on potentiaalisia ideoita muttei mahdollisuutta tuoda niitä esiin. Olen esimerkiksi kuullut useaan otteeseen harmittelua moposuoran puuttumisesta Järvenpäässä. Se onkin asia, jonka toteuttamisen mahdollisuutta lähden erityisesti selvittämään.

Milla Puskala 8C: Moniin asioihin on tietenkin kiva olla mukana vaikuttamassa, mutta yksi asia, joka on noussut minulle viime aikoina tärkeäksi, on nuorten mielenterveys. Siihen tulisi suhtautua vakavasti.

Miksi koet, että nuorten ääni on tärkeä saada kuuluviin?

Sanni Veijalainen 9H: Nuoret ovat suuri osa yhteiskuntaamme. Jokainen ihminen on tasavertainen, mutta nuoret eivät välttämättä tiedä, miten ja kenelle kertoa mielipiteitään, jolloin niitä ei osata ottaa huomioon. Nuorilla on paljon hyviä ideoita ja ajatuksia!

Urho Reina 9F: Nuoret ovat Järvenpään asukkaita siinä missä muut-



Urho Reina



Milla Puskala

kin, joten nuorten äänellä on oikeus tulla kuulluksi. Muuten 3 500 kaupunkilaisen mielipiteet jäävät täysin huomiotta.

Milla Puskala 8C: Koen, että nuorten ääni on tärkeä saada kuuluviin, koska monet asiat tulevat vaikuttamaan meihin nyt tai tulevaisuudessa. Jos meillä on mahdollisuus kertoa mielipiteemme ja jopa muuttaa asioita parempaan suuntaan, se pitää tehdä. Nuorilla on myös hyviä näkökulmia, joita aikuiset eivät välttämättä ajattele.

Onko sinulla aiempaa kokemusta vastaavasta työstä?

Sanni Veijalainen 9H: Ei varsinaisesti, mutta olen tukioppilas. Tukioppilana minulle henkilökohtaisesti tärkeää on se, että jokaisella oppilaalla on joku, jolle puhua ja jolta kysyä apua. Jos joku teistä ikinä tuntee olonsa yksinäiseksi tai hukassa olevaksi, saa minulle tulla puhumaan milloin vain.

Urho Reina 9F: Olen toiminut oppilaskunnan hallituksessa. Koen suureksi eduksi myös sen, että olen ollut kiinnostunut politiikasta jo pitkään.

Milla Puskala 8C: Nuorisovaltuustossa olen ensimmäistä kautta, mutta alakoulussa olen toiminut esimerkiksi oppilaskunnan puheenjohtajana ja vertaissovittelijana.

Loppuun haluamme antaa vielä erityisnittelut Urholle nuorisovaltuuston varapuheenjohtajan tittelistä ja Sannille Hyvo-lautakunnan jäsenyydestä!

Seuraavat nuorisovaltuuston vaalit järjestetään 2022. Jos kiinnostuit nuorisovaltuuston toiminnasta ja haluat vaikuttaa, hae ehdokkaaksi silloin!

Teksti: Iida Alvik, Jessica Hårdh, Saara Niemi, Krista Jussila



Korona ja koulunkäynti



Koronavirus on vaikuttanut suuresti koulunkäyntiin ympäri maailman. Vaikutukset näkyvät myös Kartanon koulussa. Käsihygienian korostamisen lisäksi ulk välitunteja on lisätty ja ruokailuaikoja on muutettu siten, että niiden aikana tulisi mahdollisimman vähän ylimääräisiä kontakteja. Myös kasvomaskit on otettu käyttöön. Niitä suositellaan käytettäväksi koko koulupäivän ajan lukuun ottamatta ruokailua ja ulkoilutilanteita, joissa turvavälit ovat toteutettavissa.

Syksy aloitettiin lähiopetuksessa, jota jatkettiin rajoitusten puitteissa pitkälle kevääseen. Hiihtolomalla saimme tiedon, että tautitilanteen vuoksi yläkoulut siirtyvät etäopetukseen. Tämän jutun kirjoittamisen aikaan ei ollut vielä varmuutta, miten koulua viiden etäopetusviikon jälkeen jatketaan.

Monia tapahtumia on jouduttu perumaan tai muuttamaan normaalista poikkeaviksi koronatilanteesta ja -rajoitteista johtuen. Luokkien ja koulun retkiä ei ole voitu järjestää koko lukuvuonna.

Myös 8.-luokkalaisten TET-harjoittelut peruttiin.

Vaikka koululaisten arki on nykyään epävakaa, siihen on alettu jo tottua. Hysteria virusta kohtaan on rauhoittunut, ja oppilaat jaksavat uskoa parempaan tulevaisuuteen, jossa arki palautuu taas entiseen normaaliin ja hengittäminen helpottuu – jo pelkän maskin pois jäämisen myötä.

Teksti: Iris Tallgren, Sanni Riikonen, Divine Batwanyele, Vilma Vepsäläinen

Elämää maskien ja rajoitusten kanssa

Tänä syksynä, marraskuun puolivälissä, otettiin kouluissa käyttöön kasvomasakit. Ensin maskeja käyttivät yläkoululaiset ja myöhemmin myös 6.-luokkalaiset. Jokaisessa luokassa on tarjolla käsidesiä ja kertakäyttöisiä kasvomaskeja. Kaikki oppilaat ovat saaneet koululta käyttöönsä myös kankaisia kestmaskeja.

Haastattelimme koulun oppilaita anonyymeinä maskien käytöstä sekä koronan vaikutuksista koulunkäyntiin. Tässä tiivistetysti saamiamme vastauksia:

Mitä mieltä olet maskeista?

- Aluksi maskin kanssa oli vaikea hengittää, mutta lopulta käyttöön tottui.
- Maskit eivät oikeastaan haittaa minua.
- On ärsyttävää pitää maskeja koko ajan. Niiden läpi on vaikeampi hengittää.
- Maskien käyttö on tärkeää, mutta suurin osa oppilaista ei ota asiaa tarpeeksi vakavasti.
- Kannatan maskeja, jos niitä osataan käyttää oikein ja jos kaikki käyttävät niitä.
- En pystyisi enää kuvittelemaan tulevani kouluun ilman maskia.
- Mielestäni maskien käyttö on hyvä asia, koska se estää koronan leviämisen.



Miten koulunkäyntisi on muuttunut koronan takia?

- Täytyy jäädä matalammalla kynnyksellä kotiin, jos on pieniäkin oireita.
- Ei ole vaikuttanut elämääni yhtään.
- Jouduin siirtymään etäopetukseen.
- Pitää käyttää maskeja, mutta olen iloinen, ettei tarvitse olla etäopetuksessa.



Maskisuositus on olemassa, jotta ihmiset eivät sairastuisi. Kasvomaski ei kuitenkaan suojaa käyttäjäänsä vaan ensisijaisesti muita ihmisiä. Jotta maskeista saataisiin hyvä suoja, tulisi mahdollisimman monen käyttää niitä. Noudattakaamme siis rajoituksia tunnollisesti siihen saakka, että tilanne hellittää.

Teksti: Kiira Varonen, Varpu Sinisalo, Jessika Galkina, Eerika Müluniemi, Maija Vesalainen, Kia Sainio

Koronapoliisista päivää!

Ysiluokan oppilaat Leo Risänen ja Leevi Nasila kantoivat kortensa kekoon koronaepidemian torjunnassa. Pojat tekivät joulukuussa yhden päivän tehoiskun, jossa he jalkautuivat ruokalan ovelle ja huolehtivat siitä, että kaikki ruokalaan tulevat oppilaat käyttivät käsidesiä.



Maskiharjoittelua

Etäopiskelu haastaa oppilaita ja opettajia



Etäopiskelijan työpiste.

Vuodet 2020 ja 2021 jäävät historiaan koronapandemian vuoksi. Viruksen uhka on aiheuttanut sen, että moni on joutunut jäämään kotiin opiskelemaan etänä – joko väliaikaisesti tai usean kuukauden ajaksi.

Etäopiskelu vaatii oppilaalta paljon varsinkin silloin, kun muu luokka opiskelee lähiopetuksessa. On pidettävä arkirytmistä kiinni, huolehdittava kunnollisista opiskeluvälineistä ja etäyhteyksistä sekä opeteltava omatoimisuuteen läksyjen teossa ja muussa oppimisessa. Etäopiskelussa on tärkeää, että opettaja antaa riittävän selkeät ohjeet työtehtäviin ja hyödyntää erilaisia verkko-opiskelun muotoja – esimerkiksi videoita ja linkkejä lisätietoihin tai verkkotehtäviin. Opettajan on myös huolehdittava siitä, että opiskelija ei jää yksin vaan tulee huomioiduksi osana ryhmää.

Etäopiskelu haastaa oppilasta, koska kaikki kommunikointi opettajan ja luokkakavereiden kanssa tapahtuu ruudun ja mikrofonin välityksellä. Etäoppilas ei myöskään pysty osallistumaan tunneille, joissa olisi välttämätöntä olla läsnä. Tällaisia ovat esimerkiksi liikunnan, käsityön, musiikin ja kotitalouden tunnit, jotka suoritetaan etäopiskelun aikana opettajan antamien tehtävien avulla. Haastavaa on myös etäoppilaan osallistuminen ryhmiin, koska kommunikointi etänä olevaan voi olla hankalaa.

Opettajia etäopetus haastaa, koska he voivat joutua opettamaan yhtäaikaisesti sekä lähiopetuksessa että etäopetuksessa olevia. Etänä olevat saattavat unohtua opetuksesta helpommin, eivätkä he saa vastaavaa tukea oppimiseen kuin lähiopetuksessa olevat. Jotta samanaikainen etä- ja lähiopetus toimisi ongelmitta, opettajille pitäisi tarjota hyvät laitteet, ohjelmistot ja etäyhteydet sekä riittävästi työvoimaa etäoppilaiden tukemiseen.

Teksti ja kuva: Oskari Autio

5A:n kuulumisia ennen joulua

*Meidän luokassamme on hyviä kavereita!
Ope jäi äitiyslomalle, mutta saatiin kiva sijainen.
Tehtiin vuoden aikana omia räppejä,
jäljennettiin taideteoksia,
ratkottiin ”murhamysteeriä” ja
keksittiin omat kielet ja kuvattiin ne.
Kaikenlaiset ryhmätyöt ovat olleet kivoja.
Liikuntatunnit ovat olleet kivoja, ja on ollut
kiva viettää välillä herkkupäivää koulussa.
Koko vuoden odotetuin ruoka oli
pääsiäisen nugettipäivä!
Oli hauskaa tehdä oma musiikkivideo joulujuhlaan!
Ihanaa kun alkaa loma <3*



Joulukuun ikkunakalenterit



Joulukuussa luokkien ikkunat koristeltiin joulukalenteriksi, joita myös ohikulkijat saivat ihailia.



Yhteistyön voimaa 4A-luokassa

Jouluinen ikkunakalenteri, kuva: Jenna Mattila

Jouluinen juontokeikka!

Koronasta huolimatta Kartanon koulussa järjestettiin tänäkin vuonna joulujuhla, joka toi hymyn niin katsojien kuin esiintyjienkin – pääsääntöisesti maskien takaisille – huulille. Juhlaa seurattiin eri puolilla Kartanoa omissa luokissa. Osa esityksistä nähtiin tallenteina, kun taas juonnot ja jotkin esitykset striimattiin liveinä musiikinluokasta.

”Olimme juontamassa Kartanon koulun joulujuhlaa 2020. Erityisen hauskaa oli harjoittelu yhdessä, juontojen tekeminen ja asujen valitseminen. Naurua riitti ja kenraalissa meinasi tulla itku. Ei vaan, koko koulun edessä esiintyminen jännitti, mutta kaikki sujui hyvin. Kokemus oli kaikin puolin mukava, ja tulemme muis-telemaan sitä lämmöllä.”

Teksti: Ilona Jäppinen ja Aada Telkki

Kuvat: Noora Kukkonen



Ilona ja Aada tietävät, että juontaminen onnistuu maskinkin kanssa.



Noémi tulkitsee upeasti kappaletta ”Santa Tell me” joulun kunniaksi.

Mitä silloin kuultiin ja nähtiin?

Nämä yläkoulun esitykset striimattiin musiikinluokasta:

- “All I Want for Christmas” ja “Walking in the Air” (7AC, musiikkipainotus)
- “Joulu-Karjala” (versio kappaleesta “Pohjois-Karjala”) (9. luokkien pitkän valinnaisen musaryhmä)
- “Winter Wonderland” (8. luokkien lyhyen valinnaisen musaryhmä)
- “Santa Tell Me” ja “Joulupukin töissä” (9A)

Nämä alakoulun esitykset nähtiin videoituna:

- Ekaluokkalaiset kertoivat toiveitaan joulusta ja lauloivat pätkiä joululauluista
- 5E-luokan PowerPoint-esitys
- 5B-luokan jouluaiheinen Kahoot!-kisa
- 5A-luokan jouluinen musavideo
- 3A- ja 3B-luokat: “Yksi pieni kynttilä” ja joulusamba



Kulissien takana joulujuhlan tekeminen näyttää tältä: paljon tekniikkaa ja odottelua. Aadan ja Ilonan odottaessa juontovuoroaan ohjaaja Kati ja tekniikkagurut Sami ja Miksa huolehtivat kaiken sujuvuudesta.



Tytti ja Isla sekä muu 9A-luokka ovat ”joulupukin töissä”.



Talviurheilua Kartanolla!

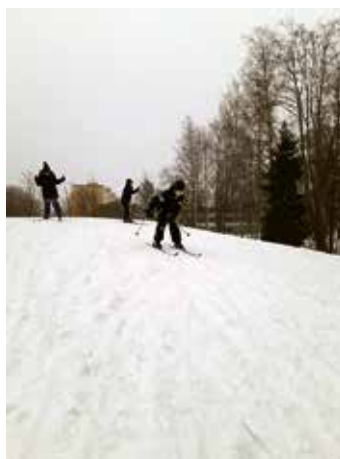
Talvi oli tänä vuonna harvinaisen kaunis. Kartanon koululla päästiin nauttimaan ihanasta pakkassäästä, kun suurin osa liikuntatunneista pidettiin raikkaassa ulkoilmassa. Koulun kentälle saatiin jäädytettyä ulkojää, ja liikuntatunneilla on jalkauduttu myös koulun ulkopuolelle Rampakkaan ja Paavonpolulle. Alakoulun luokat ovat ehtineet liikuntatunneilla myös hiihtoladuille.

– Koulun ulkoliikuntatunnit ovat olleet monipuolisia. On ollut hauskaa päästä touhuamaan ystävien kanssa erilaisten aktiiviteettien parissa. Mielestäni koulumme talviurheilumahdollisuudet ovat hyvät. Pääsemme lähikentälle luistelemaan, eikä pulkkamäkeenkään ole pitkä matka. Hiihto on yksi niistä harvoista lajeista, joita emme ole vielä ehtineet koulussa harjoitella, mutta se ei ole vaivannut minua, toteaa 8.-luokkalainen Aamu Liikola.

Vähälumisten ja leutojen talvien jälkeen kunnan pakkastalvi luisteluineen ja hiihtoineen tuntui ylelliseltä. Ulkona myös koronarajoitusten noudattaminen onnistui sisätiloja helpommin.

Teksti:

Inca Nyberg, Aino Jokinen, Taia Lehikoinen



3–4C hiihtotunnilla





3B:n tunnelmia hihtoretkestä!

4-5F:n liikuntatuntien iloa

Olimme hiihtämässä luokan kanssa. Oli mukava hiihtää kavereiden kanssa. Ei ole mukava hiihtää ilman kaveria. Oli paljon lunta ja hyvä ilma hiihtämiseen.

Joonatan



Olimme luokan kanssa hiihtämässä monta kertaa helmikuussa. Hiihtämässä oli kivaa. Aurinko paistoi. Kaverit nauroivat ja tunnelma oli kiva. Metsässä kuului puun ääniä ja tuulen vilinää. Hiihtäminen on super hauskaa. Ensin en tykännyt hiihtämisestä, mutta nyt se on kivaa.

Sofia



Oli kiva hiihtää, koska sai pitää hauskaa. Sai olla myös kavereiden kanssa, vaikka tuli kuuma. Joskus piti pitää taukoa, kun ei jaksanut enää hiihtää. Silti oli tosi hauskaa.

Christelle



3-4C:n lumileikit





Oliver Partanen 5C

3-6C:n talvinen retki Rantapuistoon

Retki Rantapuistoon oli hirveän kylmä kokemus, mutta maisemat olivat ihan hienot. Oli hauskaa kävellä lumikengillä, vaikka siellä ei ollut vielä paksuja hankia. Lumikengillä kävely ei tällä kelillä eronnut kovin paljon tavallisilla kengillä kävelystä.

Oli kiva, kun Rantapuistossa oli vedessä uivia sorsia. Ihmettelin, miksi vesi ei jäätynyt. Miten ne sorsat selviävät siellä kylmässä? Sorsat selviävät, kun niillä on rasvakerros. Sorsille heiteltiin jyviä. Tulisi muistaa, ettei sorsia pitäisi ruokkia liikaa, koska sorsa on luonnonvarainen eläin. Ja jos niitä toisaalta ruokitaan, sitä ei tule siinä tapauksessa lopettaa.

Me hiihimme pientä lenkkiä. Haluaisin hiihtää pidemmän lenkin. Tomaksen lähellä on myös latu, jolla voisi hiihtää.

Joku taisi sanoa, ettei mene Rantapuistoon enää ikinä talvella. Koululla saimme onneksi lämmintä teetä ja paljon sokeria.

Retki oli kuitenkin melko kauhea. Oli niin kylmä, että melkein kuolin. Aikamoinen kokemus. Toisaalta ei siellä ollut kylmä, kun oli kunnolla vaatetta päällä ja liikkui, eikä seissyt kuin mannekiini.

*Teksti: yhteistyössä 3-6C-luokat
Valokuvat: Pia Porola*



Jade Lehtinen 5C

Vilkas teemaviikko toi ruokiin vastuullista vaihtelua!

Viikolla 5 Kartanon koulun oppilaat ja henkilökunta pääsivät osallistumaan ruokailun kautta Vilkas-viikkoon, jonka tärkein teema on yhdessä ruokaileminen. Ruokalan seiniltä ja pöydiltä saattoi löytää teemaan sopivia julisteita, jotka innostivat keskustelemaan ja pohtimaan, mistä ruoka on peräisin. Millaisen vastaanoton Vilkas-teema sai oppilailta, ja mitä ajatuksia se herätti?

– Koulun teemaviikot tuovat hyvää vaihtelua kouluruokaan ja saavat oppilaat arvostamaan sen laatua entistä enemmän. Kun kouluruoka on vaihtelevaa ja tarjolla on uusia ja kiinnostavia makuja, oppilaat saattavat innokkaammin mennä yhdessä kokeilemaan ja syömään näitä vaihtoehtoja. Näin yhdessä syömisen tärkeys korostuu, Vilma 8E-luokalta tiivistää.

Voit käydä itse tutustumassa herkullisiin Vilkas-ruokiin sekä tehdä hauskan ja opettavaisen tietovisan suomalaiseseen ruokaan ja Vilkas-viikkoon liittyen osoitteessa vilkasviikko.fi. Sivustolta pääset myös katselemaan ravitsevia ja nopeita välipalalohteja!

Teksti: Heta Kosonen ja Minttu Hänninen

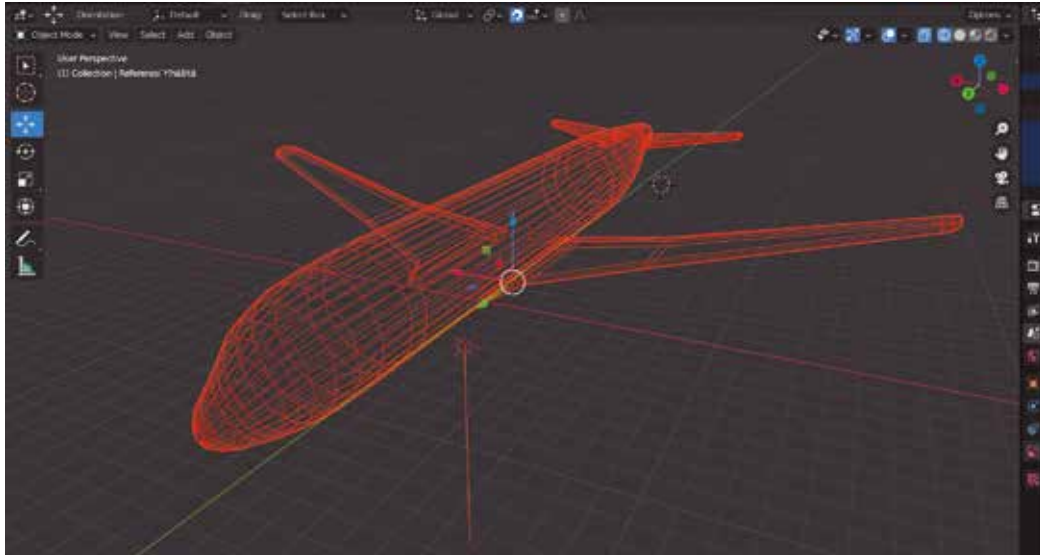


Ystävänpäivä innoitti kuudensia luokkia levittämään hyvää mieltä. Koristelimme ovet ja käytävän seinät sarjakuvahahmoilla ja positiivisilla viesteillä.

6E sai koristeluista kunniamaininnan.

Mallinnuksia tietotekniikan tunnilta

Rasmus Eckertin lentokone



Akseli Järvisen työpöytä



Joonis Oksasen Mustang



Nelosten ja vitosten Asuntomessut 2021



4–5F:n ja valinnaiskuviksen kevään 2021 tuotoksia.

Ysiluokkalaiset yrityskylässä

Työelämän taidot ja yrittäjyys on yksi Järvenpään kaupungin perusopetuksen seitsemästä laaja-alaisen osaamisen alueesta. “Oppilaiden on tärkeää saada kokemuksia, jotka auttavat oivaltamaan työn ja yritteliäisyyden merkityksen, yrittäjyyden mahdollisuudet sekä oman vastuun yhteisön ja yhteiskunnan jäsenenä”, opetussuunnitelmassa todetaan. Tätä osaa opetussuunnitelmasta Järvenpään yläkoulujen yhdeksäsluokkalaiset pääsevät vuosittain toteuttamaan yhteiskuntaopin ja oppilaanohjauksen yhteisessä Yrityskylä-projektissa.

Yrityskylä on toiminnallinen oppimiskokonaisuus, jossa tiimeiksi jaettu luokka kilpailee erilaisen työelämään, talouteen ja yrittäjyyteen liittyvien tehtävien parissa. Kartanon koulussa ysiluokkalaiset aloittivat helmikuussa Yrityskylä-tunnit yhteiskuntaopin opettajien johdolla, minkä jälkeen tehtäviä jatkettiin myös opotunneilla. Verkkoalustalla suoritettavat tehtävät valmistivat ryhmää pelipäivään Lahden Yrityskylässä. Voittajatiimi oli se, joka onnistui keräämään koko prosessin aikana eniten mainepisteitä ja tekemään pelipäivän aikana parhaimman myyntituloksen.

Onneksi ennen etäopetusjaksoa sovitut vierailut Yrityskylään onnistuivat rajoituksia noudattaen, sillä matkustimme Lahteen omalla bussilla ja paikan päällä noudatettiin Yrityskylän etukäteen antamia tarkkoja hygieniaohjeita. Lahden Isku Centerissä sijaitsevassa Yrityskylässä meitä oli vastassa kaksi ohjaajaa, jotka ohjeistivat ja “larppasivat” eri rooleissa mukana koko pelin ajan. Yrityskylässä oppilaat saivat kokea yrittäjän kiireistä arkea: milloin piti juosta pankkiin, tsempata kaveria englannin kielellä käytäviin myyntineuvotteluihin, tilata raaka-aineita, seurata varastosaldoa, kehittää yrityksen kiertotalouden liiketoimintamallia ja selviytyä yllättävistä vastoinkäymisistä.

Yrityskylässä kiteytyy hyvin jokaisen erilaisen roolin ja työpanoksen merkitys onnistuneelle yhteistyölle ja yhdessä menestymiselle. Kukaan ei olisi ehtinyt, saati osannut, hoitaa kaikkea itse, vaan jokainen pääsi osallistumaan ja osoittamaan omia vahvuuksiaan. Kokonaisuus on myös hyvin suunniteltu ja järjestetty, minkä vuoksi pelipäivä oli onnistunut ja mieluinen kokemus. Ei olekaan ihme, että Yrityskylän oppimiskokonaisuus on palkittu maailman parhaana koulutusinnovaationa!



Teksti ja kuvat: Eeva Inkinen

Etävierailulla Ylen toimittaja Kreeta-Maria Kivioja



Ilmaisutaidon valinnaisryhmä osallistuu Ylen Uutisluokka-toimintaan, ja keväällä saimme etävierailulle Ylen toimittaja Kreeta-Maria Kiviojan. Kreeta-Maria kertoi meille laajasti toimittajan työstä. Oli kiinnostavaa kuulla esimerkiksi siitä, että toimittajan työpäivät voivat olla jopa 12-tuntisia. Kreeta-Maria kertoi, että joskus työpäivän aikana voi ottaa pienet nokoiset tai mennä lenkille, jos edessä oleva tv-esiintyminen jännittää. Saimme kuulla myös muita hyviä vinkkejä esiintymisjännityksen voittamiseen. Oli mielenkiintoista kuulla, miten intohimoisesti ja tiedonjanoisesti toimittajat työhönsä suhtautuvat.

Kartanon koulun oppilaita voi myöhemmin bongata Yle Uutisluokan videosta, jossa haastatellaan Ylen Yhdysvaltain ulkomaantoimittaja Iida Tikkaa. Saimme lähettää hänelle videoiden muodossa kysymyksiä ulkomaantoimittajan työstä. ”Mun mielestä tämä oli ainakin aika siisti juttu! Myös Kreeta-Marian vierailu oli tosi mielenkiintoinen”, kuvailee ilmaisutaidon valinnaisaineopiskelija Jessica Hårdh.

Teksti: Eeva Kallio

Kuva: Jukka Koski/Yle

Monikielinen Kartano – opi uusia kieliä!

Koulussamme voi kuulla ja oppia monia eri kieliä, jotka ovat kaikki yhtä upeita ja tärkeitä. Suomi on koulumme yleisin kieli, sillä suurin osa puhuu sitä kotikielensä. Suomen lisäksi Kartanossa puhutaan jopa 28:aa eri kieltä, esimerkiksi englantia, ruotsia, viroa, venäjää, ranskaa, saksaa, espanjaa, vietnamiä, arabiaa, thaita, kiinaa, puolaa, eweä, romaniana, punjabia, kujukaa, urdua, tagalogia, tigrinjaa ja sahoa. Näistä eniten puhutaan venäjää, viroa ja arabiaa.

Haastattelimme Kartanon oppilaita ja pyysimme heitä opettamaan äidinkielellään muutamia sanoja meidän kaikkien opiskeltaviksi. Näitä ilmaisuja tarvitaan päivittäin Kartanossa.

Englanti

Mitä kuuluu? How are you doing?
Minun nimeni on... My name is...
Tarvitsen apuasi! I need your help.
Kiitos. Thank you.
Ole hyvä! You're welcome.
Hyvää päivää! Hello! Have a good day!

Tigrinja:

Minun nimeni on... Simei հոմե
Tarvitsen apuasi. Hagaska jedlieni iu ԿԴԿԻ ՔԵՏՔԻ ԼՔ
Kiitos. Jagenjellei ԳՔԴԳԼԵ
Hyvää päivää! Kemey welka հոմե ԹՂՃԻ
Ole hyvä! Genzebka ԴԴԴԴԻ

Kiina

Moi! 你好 (nihau)
Miten menee? 你好嗎 (ní hao ma)
Minun nimeni on... 我的名字是 (wo de ming zi shi)
Tarvitsen apuasi. 謝謝 (mò xiùyào nǐ de bāngzhù)
Kiitos! 別客氣 (Xièxiè nǐ)
Ole hyvä. 不客氣 (Bu Keqi)
Hyvää päivää. 再會 (Zai hui)

Thai

Moi! สวัสดี (Savadii)
Miten menee? คุณสบายดีไหม (Khup pen jangrai bang)
Minun nimeni on. ชัยชนะ (Shiikhon tshan khii)
Tarvitsen apuasi. ช่วยเหลือฉันหน่อย (Shan tong kan quam shuei lia chaa khun).
Kiitos! ขอบคุณ (Khop khun)
Ole hyvä. สวัสดีค่ะ (Dueli quam gin dii)
Hyvää päivää. สวัสดีตอนบ่าย (Savadii tonbai)

Venäjä

Moi! Привет (Privet)
Miten menee? Как дела? (Kak dela)
Minun nimeni on... Меня зовут (Menja zovut)
Kiitos! Спасибо (Spasibo)
Ole hyvä. Пожалуйста (Pozhaluista)
Hyvää päivää. Добрый день (Dobrij den')

Viro

Moi! Tere!
Miten menee? Kuidas sul läheb?
Minun nimeni on... Minu nimi on...
Tarvitsen apuasi! Mul on vaja sinu abi.
Kiitos! Aitäh.
Hyvää päivää! Head päeval

Espanja
Moi! Hola.
Miten menee? Que tal?
Minun nimeni on... Me llamo...
Kiitos! Gracias
Ole hyvä. Por favor
Hyvää päivää. Buenos dias

Koulussamme kuulee siis todellakin hienoja, upeita ja uniikkeja kieliä. Olemme pahoillamme, jos jotkut sanat on väärin kirjoitettu. Kiitos valmistavan luokan oppilaille ja opettajille sekä monikulttuurisuusopettaja Kirsi Martikaiselle avusta tämän jutun kirjoittamisessa.

Teksti: Joonas Pulkkinen, Hannes Hujala, Robert Säisänen

Biologiaa ja maantietoa tutkimalla ja oivaltamalla

Syksyn biologian tunneilla olimme mahdollisimman paljon ulkona vallitsevan tilanteen vuoksi, ja muutenkin teemme joka syksy vähintään yhden järvi- ja metsäretken. Oppilaat saivat kerätä näytteitä sekä metsästä että järveltä. Lisäksi he oppivat tunnistamaan uusia lajeja ja harjoittelemaan tutkimus- ja maastotyötä. Luokassa maskien suojissa pienet lääkärit harjoittelivat ravun ja kalan preparointia sekä näkötestejä, sydänäänten kuuntelua, verenpaineen mittausta ym. ihmisen biologiaan liittyvää. Tutkimustyöt suoritettiin tänä vuonna pienemmissä ryhmissä ja tarkkaa hygieniää noudattaen. Ohessa kuvia eri vuosiluokkien kokeellisista töistä – osa kuvista on edellisvuosilta, koska joka vuosi ei tule otettua uusia kuvia.

Kevään maantiedon tunneilla olemme keskittyneet karttatuntemukseen ja erilaisiin luonnonilmiöihin sekä ympäristöongelmiin ja niiden ratkaisuihin. Ikävienkin asioiden opetus tapahtuu aina positiivisen kautta, erilaisia ratkaisuvaihtoehtoja etsien, ja erityisen tärkeää se on nyt koronarajoitusten aikaan. On hienoa, että oppilaat saivat maaliskuun alkuun asti nauttia lähiopetuksesta ja toistensa seurasta. Etätunneillakin on pyritty vuorovaikutukseen ja puhe- ja näköyhteyteen, jotta motivaatio ja mieliala säilyisivät korkealla. On jälleen kerran ollut ilo huomata, miten ahkeria ja aidosti kiinnostuneita oppilaat ovat luonnontieteistä. Toivon tämän innostuksen kantavan pitkälle tulevaisuuteen.

Teksti ja kuvat: Anne Saarinen





Lukuvuoden tempauksia

Pandemiatilanteen vuoksi monia perinteisesti järjestettyjä tapahtumia jouduttiin perumaan tai niiden toteutusta muokattiin mahdollisuuksien mukaan rajoituksiin sopivaksi. Ensimmäistä kertaa koulun historiassa joulujuhla lähetettiin luokkiin livestreamina, pikkujouluja ja ystävänpäivää juhlittiin keskusradiolähetysten muodossa ja oopperaesitys koettiin etänä. Asiantuntijavierailut hoituivat näppärästi Teamsin kautta. Erityisjärjestelyt ovat vaatineet niin henkilökunnalta kuin oppilailtakin paljon ylimääräistä ponnistelua, mutta vaiva on ollut sen arvoista.

Liikuntailtapäivän iloa

Lukuvuoden alussa koulullamme järjestettiin liikuntailtapäivä. 7.-luokkalaiset pelasivat uimahallin takana perinteeksi muodostunutta metsänoppapeliä. 8.-luokkalaiset kiersivät Rantapuistossa 9.-luokkalaisten liikunnanohjauskurssilaisten järjestämissä liikuntapisteissä. Myös 9.-luokkalaisille oli järjestetty liikunnallista tekemistä.

8.-luokkalaisille järjestetyt liikuntapisteet saivat oppilailta paljon kiitosta. Pisteet oli hyvin mietitty ja ohjeistus toimi sujuvasti. 8.-luokkalainen Aamu Liikola kertoo ajatuksiaan liikuntailtapäivästä:

Mitä mieltä olit tämän vuoden liikuntailtapäivästä ja mistä pidit eniten?

– Pidin erityisesti tämän vuoden liikuntailtapäivästä, koska oli kivaa liikkua toisenlaisissa maisemissa kuin normaalisti. Rantapuistossa oli todella kivaa, ja liikuntapisteet olivat monipuolisia.

Mikä oli lempipisteesi?

– Kaikki pisteet olivat mielenkiintoisia omalla tavallaan, mutta eniten pidin pisteistä, joissa laji oli minulle uusi tuttavuus ja joissa sai tehdä yhteistyötä oman luokan kanssa.

Miten luokkasi mielestäsi suoriutui?

– Oli kiva, kun kaikki olivat positiivisella mielellä ja osallistuivat liikkumiseen aika aktiivisesti.

Teksti: Inca Nyberg ja Aino Jokinen

Taksvärkkipäivän tuotot Sylva Ry:lle



Koronasta huolimatta osa Kartanon koululaisista pääsi taksvärkkipäivänä töihin hankkimaansa työpaikkaan. Vaihtoehtoisesti oli mahdollisuus jäädä koululle siivoilemaan koulun tiloja. Koulu oli päivän jälkeen putipuhdas. Päivätyökeräyksestä oppilaat, jotka tekivät töitä kotona tai työpaikalla, tienasivat 10 euroa. Rahat lahjoitettiin Sylva ry:lle. Sylva tukee toiminnallaan syöpään sairastuneiden lasten ja nuorten perheitä. Sylvan VOIMA-toiminnan tavoitteena on, että sairastunut ja hänen läheisensä voivat mahdollisimman hyvin vaikeasta tilanteesta huolimatta.



Teksti: Inca Nyberg ja Aino Jokinen

3A: Tavoiteltiin myös kuuta taivaalta, mutta päästiin vasta avaruuteen...



Terkkuja käsityön tunneilta

Napakasti
neuloen!



Neulekurssilla Ilona Jäppinen neuloi lämpimät lapinlapaset.



Nämä taidokkaasti neulotut sukat valmistuivat neulekurssilla Iina Tammisen käsissä.



Hulda Korhosen käsialaa neulekurssilta. Muurahaisenpolkua ja marimekkokuosia.



Kaverukset 9. luokan neulekurssilla neuloivat kauniit kirjoneulelapaset. Neulojina Amanda Kiukas, Lotta Kyllönen ja Ronja Suvanto.



8. luokan neulekurssilla Aino Kiviranta neuloi tämän kauniin pipon. Tupsu kruunaa komeuden.

Oikeat
ompeleet!



Tämä pehmo on vaatinut tekijältään paljon suunnittelua ja pientä näperrettävää. Isla Aalo ja upeat pienet yksityiskohtat.



Julia Pohjalaisen kesämekko vaateompelukurssin työnä. Tässä vaatteessa on paljon tarkkuutta vaatavia yksityiskohtia. Yläosa on vuoritettu.



Isla Aalo suunnitteli ja toteutti kangaskassin ja siihen liitettävän ristipistoilla kirjoitun mallin. Kokonaisuus näyttää hienolta.



Aino Ikonen valmisti hameen, jossa on paljon vaativia yksityiskohtia. Taskut sivusaumoissa, erillinen vyötärökaitale ja edessä napitus. Olipa siinä Ainolla näpräämistä!

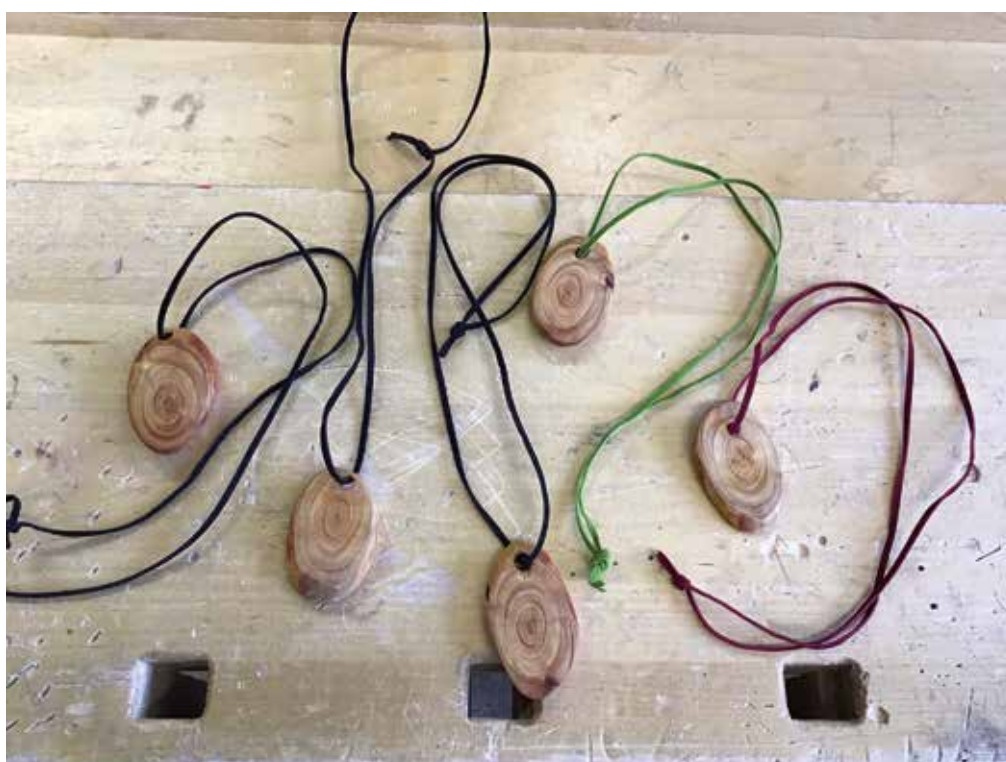


Seiskalla opetellaan saumurin käyttöä. Colleget vas. Sofia Laakso ja oik. Selma Ritola



Jenna Mattilan valkoinen college-asu valmistui käsityön kurssilla.

Tekstit ja kuvat: Anu Kauranen



3A-luokan "Äitienpäiväkorut" valmiina



Aada Pirnes

"Pieni tyttö pihallani.
Kädessä pajunkissa.
Pukeutunut kuin musta kissa.
Tyttö asuu naapurissa.
Hetkeksi pysähtyi aika.
Kun sekunneissa raukesi tytön taika."
- Susanna Pekkanen

"Valo häikäisee silmät.
Vihreä ryömii takaisin näkösilälle.
Pajunkissat puhkeavat keväällä."
- Topias Lehtinen

Virvon varvon, tuoreeks terveeks, tulevaks vuodeks!

Äidinkielen etätunneilla pääsiäisen alla kasiluokkalaiset osoittivat luovuuttaan kirjoittamalla pääsiäistarinoita, lorulemmalla pääsiäisrunoja, piirtämällä pääsiäissarjakuvia ja nappaamalla kevätaiteisia kuvia. Tällä aukeamalla on nähtävillä joitakin heidän tuotoksiaan. Ehkäpä näillä saamme virvottua terveyttä ja onnea tulevaksi vuodeksi?

"Noidalla on kädessään luuta,
kun katsoo täysikuuta.
Milloin on se aika,
kun loihditaan pääsiäistaika?
Onko taika vihreä,
vai kenties hieman vikkeliä.
Millainen se mahtaa olla?
Se selviää vain kuutamolla."
- Sofia Kiukas

"Noita luudalleen pääsiäismunan laittaa,
sitten hän vitsan kahtia taittaa.
Pupulta kysyy, mahtaako
sille mämmi maittaa.
Tipukin kysyy: "Saanko minäkin,
ei kai se vain haittaa?"
- Tuisku Nurminen

"Kevätaurinko paistaa.
Nurmikko on kuin vihreä taika,
siinä pääsiäismunat loistavat."
- Nella Leskinen



Kielo Korttelainen



Erika Kankkunen

Taikavitsa

Poika nimeltään Niilo oli innoissaan lähdössä virpomaan naapurien oville. Hänellä oli mukana eilen äidin kanssa tehtyjä vitsoja. Niilo oli lisännyt yhteen vitsaan erilaista glitteriä.

Ensimmäisellä ovella Niilo alkoi virpomaan, mutta oven avannut nainen näytti surulliselta. Niilo kysyi: "Onko kaikki hyvin?"

Nainen sanoi, että hän on hyvin pahoillaan, mutta hänellä ei ole antaa mitään herkkuja. Niilo sanoi, että se ei haittaa ja alkoi laulamaan virpomislaulua. Yhtäkkiä naisen sylissä olikin kasallinen suklaamunia! "Teinkö minä tuon?" Niilo ihmetteli.

Nainen oli ikionnellinen ja antoi Niilolle pari pääsiäismunaa. Hän ei edes ottanut vitsaa vastaan. Niilo oli hämillään, mutta jatkoi seuraavalle ovelle. Siellä oli vastassa vähän ärtynyt mies. Niilo kysyi häneltäkin: "Onko kaikki hyvin?"

Mies vastasi, että hän oli vahingossa ostanut tyttärelleen koiran, vaikka tämä toivoi kania. Niilo alkoi taas virpomaan samalla oksalla. Lorun loputtua koira oli muuttunut kaniksi. Mies ei ollut uskoa silmiään, mutta antoi Niilolle ison kasan herkkuja.

Niilo oli hämmentynyt ja lähti takaisin kotiin, koska hänellä oli jo paljon herkkuja. Loppuillan Niilo söi herkkuja ja mietti, että vitsassa ollut outo kimmallus oli varmasti jonkinlaista taikaglitteriä.

Lili Kotamäki



Maija Vastamäki

Juhlasuunnittelijan päiväkirja

Ennen pääsiäistä

Olen Pekka, juhlasuunnittelija. Kohta on pääsiäinen ja ystävänä pyysivät minua järjestämään pääsiäiskestit. Ainoana ongelmana tässä on se, että en tiedä, mikä on pääsiäinen ja miten sitä edes vietetään. Lähdän kauppaan tutkimaan asiaa ja ehkä minä keksin jotain. En haluaisi kuitenkaan tuottaa pettymystä ystävilleeni.

Pääsiäislauantaina

Löysin kaupasta paljon tavaroita ja ruokia. Olen varma, että näistä tulee hyvät kemut. Ostin kaupasta pääsiäisjuomaa eli simaa, alkuruoaksi ostin porkkanalaatikkoa, pääruoaksi kinkkua ja jälkiruoaksi tippaleipiä. Koristeiksi ostin kurpitsoja, joihin kaiversin erilaisia pelottavia kasvoja. Ostin myös serpentiiniä, jota voin ripustaa kattoon. Nyt kun minulla on kaikki tarvittava voin aloittaa juhlapaikan koristelun, mutta sitä ennen laitetaan kinkku uuniin.

Pääsiäissunnuntaina, ennen juhlia

Valmista. Juhlapaikalla on lämmin tunnelma. Seinät ja katto ovat täynnä ilmapalloja ja serpentiiniä. Lattialla ovat hurjan näköiset kurpitsat, ja uunista leijailee kinkun tuoksu. Nyt kaadetaan simaa laseihin ja katetaan pöytä, niin voidaan hakea vieraat sisälle. He varmasti ilahtuvat. Tästä alkavat Pekan pääsiäiskestit!

Pääsiäissunnuntaina, juhlien jälkeen

Outoa. Avasin oven ystävilleni, ja he alkoivat nauramaan. Mitä ihmettä, olinko sittenkin käsittänyt pääsiäisen väärin? Ystävänä astuivat sisään yhä nauraen. Eräs ystävästäni kuitenkin selitti minulle, miksi he nauroivat. Hän kertoi, että pääsiäiseen ei kuulu kinkku tai sima, vaan suklaamunat ja pääsiäispuput. Minua alkoi myös naurattamaan. Olin erehtynyt pääsiäisestä, mutta meillä oli kuitenkin hauskaa.”

Nea Leinonen

Pääsiäistä vihaava pääsiäispupu

On taas se aika vuodesta. Se aika, jota vihaan. Pääsiäinen. Minulla on aina huono tuuri pääsiäisenä. Joka vuosi samaan aikaan minulle on tapahtunut jotain. Viime vuonna minun jalkani murtui, kun juoksin ilkeää noitaa pakoon. Muutama vuosi sitten innokas virpoja heitti minua vitsalla silmään. Se sattui. Ne pajunkissat vielä kutittelivat silmää. Sille virpojalle en antanut suklaamunia.

Nyt on palmusunnuntai. Yritän pysytellä kolossani. Toivon, että yksikään virpoja ei eksyisi tänne. En tahdo nähdä noidiksi pukeutuneita pikkuipanoita. En edes ole ostanut itselleni pääsiäisherkkuja. En yhtäkään pääsiäismunaa. En edes määmiä. Määmi tosin on kyllä aika paha. En söisi sitä muuten, paitsi jos saan laittaa siihen purkillisen vaniljakastiketta.

Minun on nyt aivan pakko päästä ulkoilemaan. Tukehdun tänne koloon. Sain idean, miten minua ei ehkä tunnusteta. Pukeudun itsekin virpojaksi! Laitan tästä noidan asun ja otan luudan matkaan. Näytän nyt ärsyttävältä lapselta. Nyt kaikki pysyvät varmasti kaukana minusta!

Onpa täällä ulkona ihana sää. Aurinko paistaa ja on niin lämmin. Kesä on tulossa! Voi ei, nyt näen tutun virpojan. Hän on käynyt kolollani virpomassa joka vuosi. Kerran hän vaati viisi suklaamunaa. Viisi! Se on hurjan paljon. Hänen nimensä on Kare. Kare on rasittava. En edes tiedä, kuinka vanha hän on. Ärsyttävä ipana.

Pakko juosta pakoon, ettei hän tunnista minua.

No niin ja Kare huomasi minut. Juoksen niin kovaa kuin pääsen takaisin kolooni, ja lukitsen itseni sinne koko pääsiäiseksi! En varmasti poistu enää kolostani, ennen kuin kaikki tämä pääsiäishömpöty on ohi!

Maria Kohonen

Tipu, joka rakasti määmiä

Hetki, jota olen odottanut. Hetki, josta olen unelmoinut. Vihdoin se koittaa: saan määmiä.

Ei ole ihanampaa makua kuin määmi. Ihanan pehmeä tahna, jonka koostumus on täyteläinen. Pyh niille, jotka määmiin sotkevat kermää, sokeria tai jotain

muuta – määmi syödään pelkälleen! Taivaallisesta mausta nautitaan vähintään saman verran, kuin kanoilla menee kalanan läpi kymmenen kertaa kulkeutumisessa. Olen kuullut legendan, että ihmiset ovat tehneet määmijäätelöä ja määmikakkua. Aivan SIETÄMÄTÖNTÄ! Olen vasta pieni tipu, mutta minäkin ymmärrän, että ruoalla ei saa leikkiä.

Nyt, kun minulla on mahdollisuus kertoa tarinani, haluaisin esitellä itseni, mutta siihen ei harmillisesti ole aikaa. Riittää, kun kerron, että olen kaikista suosituin tipu.

Se oli tavallinen päivä. Minulle sanottiin, että kuoriutumisesestäni oli suurin piirtein vuosi. Se merkitse määmi-päivän koittamista piakkoin. Minä ja muut tiput olimme ihan äimän käkenä (Annikki-täti sanoo, että ei saisi sanoa äimän käkenä, koska se on rasismia, mutta en tiedä mitä se on...). Odotin innoissani määmin saantia ja kehuskelin pienimmille tipuille, että olin saanut maistaa määmiä jo kerran. Pelottelin pienempiä tipuja sillä, että he eivät saisi määmiä. He oikeasti uskoivat! Siinä samassa omistajamme tuli luoksemme ja kaatoi meille ison ämpärillisen määmiä. Kukaan ei ollut uskoa silmiään ja juoksin heti määmin luo. Ehdin ottaa nokallisen, kunnes vanhemmat kiilasivat määmille ja lupasivat säästää tipuille jämat. Suutuin tosissani. Aina vanhemmat saavat kaiken ensin! Huusin ja kiljuin, mutta sain vain pahoja katseita. Yritin pujotella vanhempien koipien välistä ja sain ikävän potkun päin.

Lopulta vanhemmat lähtivät määmiltä ja ryntäsin apajille. Söin määmiä mahani täyteen, niin että tuntui siltä, että poksahdan. Kuitenkin teki mieli määmiä ja otin viimeisen nokallisen. Se oli virhe. Katkesin kahtia ja kuolin. Kun omistaja löysi ruumiini, sille kaivettiin kuoppa ja ruumiini viskattiin sinne. En saanut osakseni yhtään kynneltä. Kukaan ei kotkottanut hyvästejä. Surullista.

Ajan saatossa ruumiistani kasvoi verso, versosta taimi ja taimesta puu: pajupuu. Sen takia pajunkissat ovat ihanan pehmeitä ja pörröisiä. Harmi vain, että pajunkissojen nimi on virheellinen.

Lotta Härkönen



Aada Pirnes

Pop with Love! -musikaali



Kartanon koulussa musikaaliperinne ulottuu monen vuoden taakse. Joka vuosi 9. luokan musiikkipainotteinen luokka kehittää oman musikaalin. Musikaalin käsikirjoitusta valmistellaan jo kesälomalla tai edellisenä lukuvuonna. Syksyllä alkavat roolitus ja musikaalin harjoitukset. 9. luokkalaiset saavat useimmiten avustusta nuoremmilta musiikkiluokkalaisilta – tänä vuonna musikaalia tehtiin kuitenkin koronan vuoksi oman luokan voimin. Opettajistamme apuna olivat Jade (musiikki), Noora (äidinkieli) ja Kati (yhteiskuntaoppi).

Meidän musikaalimme haki inspiraatiota eräästä maailman tunnetuimmasta näytelmästä, Romeosta ja Juliasta. Musikaalimme kertoo Isabelista ja rokkari-Feliciasta, jotka ystävästyvät koulussa. Isabelin isä ei kuitenkaan hyväksy tyttöjen kaverisuhdetta, sillä hänen mielestään klassinen musiikki on ainoa hyväksyttävä musiikkilaji. Felicia kuuntelee rokkia ja saa Isabelinkin kiinnostumaan siitä sekä muista musiikin muodoista. Tytöt yrittävät yhdessä todistaa Isabelin isälle, että on muitakin hyviä musiikkilajeja. Musikaalin lopussa isä leppyy ja tajuaa, että on ollut hieman liian ahdasmielinen muita kohtaan.



Musikaalia on työstetty paljon: Koulussa äidinkielen tunneilla on opeteltu vuorosanoja ja itse esitystä, kun taas musiikintunneilla on harjoiteltu esityksen musikaalista puolta. Viimeisten viikkojen aikana, nyt helmikuussa, olemme harjoitelleet kappaleita melkein jokaisella musiikin tunnilla. Harjoitukset ovat sujuneet todella hyvin.

Käsikirjoituksen takana

Käsikirjoituksen työstämisen aloitimme jo 2020 keväällä. Ennen varsinaisen käsikirjoituksen kirjoittamista suunnitelimme suurimmat juonenkäänneet yhdessä koko luokan kesken. Sen jälkeen ideoimme käsikirjoitustiimissä pienempiä yksityiskohtia, repliikkejä ja sitä, minkälaiset kappaleet sopisivat mihinkin kohtaukseen. Hyödynsimme alkuperäistä suunnitelmaamme (ikään kuin tiivistelmää) jokaisesta kohtauksesta kirjoittaessamme käsikirjoitusta puhtaaksi.



Käsikirjoitus myös muuttui ajan myötä. Jouduimme tiivistämään ja karsimaan pois osia käsikirjoituksesta, jotta siitä ei tulisi liian pitkä. Muutimme myös kappaleiden järjestystä useampaan otteeseen, jotta ne sopisivat kohtauksiin. Joitakin ilmauksia muutimme puhekielisemmiksi, jotta ne sopisivat paremmin näyttelijöiden suuhun ja niitä olisi helpompi muistaa ulkoa.

Me kuusi – Noémi, Isla, Pinja, Tytti, Heljä ja Sylvia – halusimme olla osana käsikirjoitustiimiä, sillä meillä oli jo mielessämme selvä visio siitä, mikä tyyllisen tarinan haluaisimme. Kirjoittaminen ja suunnitteleminen on monelle meistä myös luontevampaa kuin näytteleminen. Oli myös kätevää, että pääosaroolien esittäjät, Tytti ja Noémi, osallistuivat käsikirjoittamiseen. Kirjoittaminen tiimissä oli mu-



kavaa, sillä pystyimme yhdistämään monia hyviä ideoita yhdeksi, täydeksi kokonaisuudeksi.

Käsikirjoittaminen oli erittäin kiinnostava – ja toisaalta myös vaativa – kokemus varsinkin sen takia, että meillä ei ollut aiempaa kokemusta käsikirjoittamisesta. Ensinnäkin oli mahtavaa päättää tarinan juonesta ja kulusta aivan itse ilman tiukempia rajoja. Oli myös kiinnostavaa, että saimme käsikirjoitusryhmässä päättää tarinassa esiintyvien hahmojen luonteet ja olemukset itse.

Hankalaa oli alussa varsinkin se, miten käsikirjoituksen voisi aloittaa. Pohdimme paljon ensimmäisen kohtauksen repliikkejä ja sitä, miten niistä saisi tarpeeksi lyhyitä mutta kuitenkin kohtaukseen sopivia. Lisäksi repliikkien sovittaminen puhekieliseemmiksi tuotti meille paljon päänvaivaa. Toisaalta prosessin etenemisen myötä kohtauksien repliikkejä ja kulkua oli helpompi kirjoittaa ja ideoida. Jouduimme kuitenkin pohtimaan kohtauksien tiivistämistä siten, että tarina kuulostaisi yhä järkevältä. Lisäksi käsikirjoitustiimin koon takia – meitä oli kuusi – oli vaikea sovittaa erilaisia kirjoitustyyliä yhteen. Kuitenkin jokainen tiimistä voi sanoa, että käsikirjoittaminen oli mukavaa ja kiinnostava kokemus ylipäänsä.

Kulissien varjossa

Musikaalin harjoittelu aloitettiin syksyllä 2020. Käsikirjoitustiimi sai käsikirjoituksen valmiiksi, minkä jälkeen päätettiin näyttelijät. Päänäyttelijät – Noémi, Tytti, Rasmus ja Aatu – ovat harjoitelleet repliikkejään useilla äidinkielen tunnilla ja myös vapaa-ajallaan. Musikaalia varten repliikkien lisäksi piti harjoitella kappaleita. Suurin osa syksyn 2020 ja kevään 2021 musiikin tunteista on mennyt musikaalikappaleita harjoitellen. Myös kappaleiden valintaan kului runsaasti aikaa.

Harjoituksissa opeteltiin vuorosanoja ja sitä, miten lavalla esiinnyttään ja kohtausten aikana puhutaan. Opettelimme asioita musiikin ja äidinkielen luokissa korona-aikana ja saimme koronasta huolimatta harjoitukset pidettyä, jotta itse musikaalissa soittaminen, vuorosanat ja näyttely onnistuisivat.

Harjoitukset – esimerkiksi musiikin luokassa

soittaminen ja musikaalin harjoittelu – ovat olleet mukavia. Vaikka soittaminen on mennyt välillä vilkiksi ja ”mopo on lähtenyt käsistä”, kivaa on ollut silti. Kaikki se soittaminen ja vuorosanojen harjoittelu on toisaalta alkanut välillä myös tylsistyttää. Kaikesta huolimatta luokka on hyvin innoissaan musikaalista ja haluaa saada sen valmiiksi.

Koronasta huolimatta?

Alun perin musikaali oli tarkoitus esittää maaliskuussa. Vallitsevan koronatilanteen takia esitys Järvenpää-talolla ei ollut mahdollinen yleisölle. Alkujaan pyrittiin Järvenpää-talolla tehtävään musikaalitallenteeseen, mutta samalla luotiin myös varasuunnitelma koululla kuvattavasta elokuvamaisesta musikaalista. Näyttelijät osallistuivat jopa koekuvauksiin koulun tiloissa. Olosuhteiden vaikeutuessa musikaaliprojektia päätettiin siirtää kevään loppuun.

Tätä uutista viimeisteltäessä, nyt maaliskuun etäopetusjaksolla, emme tarkalleen tiedä, milloin tai missä musikaalimme tullaan esittämään tai tallentamaan. Varmaa kuitenkin on, että kaikki projektiin osallistuneet – niin oppilaat kuin opettajatkin – ovat työstäneet sitä rakkaudella ja innolla toivoen sen päätyvän vielä nähtäväksenne.

Kartanon oppilaat ja tämän uutisen lukijat: Pop with Love!

Teksti: 9A-luokka

(oppilaat ovat kirjoittaneet uutisen kappaleet pienissä ryhmissä)

Loppusanat ja kuvat: Noora Kukkonen

Ekaluokissa bongataan hyvää itsestä ja muista!

Ekaluokissa olemme vuoden aikana tutustuneet ahkerasti luontevahvuuksiin. Vahvuusvaris vieraili luokassamme ja hän on kertomusten kautta tutustuttanut lapset erilaisiin luontevahvuuksiin. Luokassa olemme muun muassa työskennelleet itsesäätelyn, sinnikkyuden ja ystävällisyyden luontevahvuuksien parissa. Oppilaat ompelivat itselleen omat vahvuusvarikset, jotta he muistaisivat valita olkapäälleen variksen, joka kannustaa heitä luottamaan itseensä ja muistamaan omat vahvuutensa.

Luontevahvuuksien opettamisen tavoitteena on lisätä lasten itsetuntemusta ja kykyä havaita omia vahvoja puolia. Tavoitteena on myös alkaa huomata hyvää toisissa. Luokkatovereiden vahvuuksien bongaminen vaikuttaa positiivisesti koko luokan ilmapiiriin. Mihin näitä luontevahvuuksia sitten tarvitaan? Asiasta kertovat teille asiantuntijat itse eli ekaluokkalaiset.

Mitä hyötyä teille ekaluokkalaisille on ystävällisyyden vahvuudesta?

”Me autetaan toisiamme.”

”Se tuntuu hyvältä, kun kaikki on ystävällisiä toisilleen.”

”Jos joku on aina ajatellut vain itseään, niin oppii ajattelemaan myös, miltä toisesta tuntuu.”

”Silloin me ei satuteta tai haukuta toisiamme tai käytetä kirosanoja.”

”Meillä on ryhmässä kivempi tunnelma.”

”On kiva tulla kouluun, kun tietää, että muut kohtelee sinua mukavasti.”

”Silloin saa helpommin kavereita.”

Mitä hyötyä teille on itsesäätelyn vahvuudesta?

”Luokassa on rauhallisempaa ja parempi työrauha.”

”Pystyy oppimaan asioita, kun keskittyy ja tekee.”

”Ei tule niin paljon riitoja toisten kanssa.”

”Silloin toinen jaksaa kuunnella minua ja ei tule loukkaantunut olo.”

”Opettajan ei tarvitse keskeyttää oppituntia, kun joku käyttäytyy huonosti tai toistaa ohjeita, jos joku ei kuuntele.”

”Me opimme enemmän ja saamme enemmän tehtyä kaikkia kivoja juttuja.”



Ekaluokkalaisten ompelamia vahvuusvariksia

Mihin tarvitset kiitollisuuden vahvuutta?

”Olo tuntuu onnellisemmalta.”

”Huomaan, että lähellä on kivoja asioita.”

”Siihen, että minulla on hyvä olla.”

”Minulla on turvallinen olo.”

”Huonokin päivä voi muuttua paremmaksi.”

Jokainen ekaluokkalainen on valjastettu vahvuusbongariksi, joka oppii tunnistamaan vahvuuksia, kutsumaan niitä tietoisesti esiin ja valjastamaan niitä avuksi erilaisissa paikoissa ja tilanteissa. Ekaluokkalaiset ovat melkoisen lihaksikasta jengiä. He ovat nimittäin harjoittaneet ahkerasti vahvuuslihasta eli harjoitelleet ja kehittäneet luontevahvuuksia itsessään.

Tarkoitus on koota lapsen selkäreppuun vahvuuksia, joiden avulla he selviävät vastoinkäymisiltä ja yrittävät parhaansa sekä heiltä löytyy kykyä pitää itsestään ja toisista huolta sekä uskoa itseensä.

Ekaluokkalaiset bongailmassa vahvuuksia



*Teksti ja kuvat:
Ekaluokkien opet*





Ekaluokkalaisten julisteita ystävällisyydestä



3A



Soitellaan ja laulellaan



Pelaaminen piristää päivää



Pidetään kaikista huolta

4B

Koronasta huolimatta 4B:n vuosi oli ikimuistoinen ja täynnä yhdessä tekemistä.





Väli-Kartanon oppilaiden yhteisiä lumimaalauksia koulun pihalla

Kiitokset kuvaajille ja kirjoittajille
&
hyvää kesää kaikille!

