

Järvenpään lukiokoulutuksen opiskeluhuoltosuunnitelma

Päivitetty: 4.8.2025



Sisällysluettelo

1	Opiskeluhuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat opiskeluhoitopalvelut..	4
2	Lukioyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi	4
2.1	Järvenpään kaupungin opiskeluhuollon ohjausryhmä	5
2.2	Yksikkökohtaiset opiskeluhoitoryhmät.....	5
2.3	Yhteisöllisen opiskeluhuollon painopisteet	6
2.4	Koulutukseen osallistumisen seuranta, poissaolojen ehkäiseminen ja niihin puuttuminen.....	7
2.5	Tupakkatuotteiden ja muiden päihteiden käytön ehkäisemisen ja käyttöön puuttuminen.....	7
2.6	Yhteistyö ja käytänteet oppilaitosympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden sekä oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa	9
3	Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoito)	10
3.1	Opiskelijan ohjaaminen opiskeluhoitopalveluihin	10
3.2	Opiskeluterveydenhoito	11
3.3	Kuraattoripalvelut	11



3.4	Psykologipalvelut	12
3.5	Yksilökohtainen moniammatillinen opiskeluhoitoryhmä.....	12
3.6	Tarvittavan opiskeluhoollon järjestäminen kurinpitotoimen tai opiskelijan opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä.....	13
3.7	Opiskelijan koulupäivän aikaisen erityisruokavalion tai lääkityksen ilmoittamisen käytänteet oppilaitoksessa.....	14
4	Yhteistyön järjestäminen opiskelijoiden ja heidän perheidensä sekä oppilaitoksessa työskentelevien ja muiden opiskelijoiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa	14
5	Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma	15
6	Liitteet	17
6.1	Liite 1: Järvenpään opetuspalveluiden päihdesuunnitelma	17



1 Opiskeluhuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat opiskeluhoitopalvelut

Opiskeluhuollon kokonaistarpeessa kuvataan koulu- ja opiskeluterveydenhuollon sekä kuraattori- ja psykologipalveluiden kokonaistarve yksiköittäin henkilöttyövuosina (htv). Kokonaistarpeen arvioinnissa on huomioita lakisääteiset mitoitukset opiskeluhoitopalveluista yhdessä Keski-Uudenmaan hyvinvointialueen kanssa. Opiskeluhuollon toimijat ovat Keski-Uudenmaan hyvinvointialueen työntekijöitä.

Jokainen yksikkö täydentää lukuvuoden alkaessa käytettävissä olevat opiskeluhoitopalveluiden resurssit erilliseen taulukkoon yksikkökohtaisesti. Keski-Uudenmaan hyvinvointialueen alueellisessa opiskeluhoitoryhmässä opiskeluhoitopalveluiden resursseja arvioidaan kolmesti vuodessa.

Opiskeluhuollon kokonaistarve arvio:

Opiskelijamäärä	Kuraattori	Psykologi	Terveystenhoitaja
1040	1,6 htv	1,3 htv	1,7 htv

2 Lukioyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi

Yhteisöllinen opiskeluhoito on tärkeä osa toimintayksikön kulttuuria. Yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteena on edistää opiskelijoiden oppimista, terveyttä, hyvinvointia,



osallisuutta ja ongelmien ennaltaehkäisyä. Yhteisöllinen opiskeluhoito on osa oppimisen yksiköiden toimintakulttuuria ja opiskeluhyvinvointityötä. Sen avulla lisätään opiskelijoiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Kaikkien opiskelijoiden kanssa työskentelevien on tehtävissään edistettävä opiskelijoiden ja oppilaitosyhteisön hyvinvointia sekä kotien ja oppilaitoksen välistä yhteistyötä. Opiskelijoiden hyvinvointia seurataan erilaisten kyselyiden ja havaintojen perusteella.

2.1 Järvenpään kaupungin opiskeluhoitojen ohjausryhmä

Järvenpään opiskeluhoitojen ohjausryhmä on osa Järvenpään lasten, nuorten ja perheiden ohjausryhmää. Ryhmä täydennetään kahdesti vuodessa käsittelemään opiskeluhoitojen asioita. Ryhmän tehtävänä on kehittää koko kaupungin opiskeluhoitoa sekä seurata ja arvioida toiminnan toteutumista. Toimijoina ryhmässä ovat kasvun- ja oppimisentuen päällikkö, varhaiskasvatusjohtaja, opiskeluhoitojen erityisasiantuntija, rehtoriedustus ja lukion edustaja, nuorisopalveluiden päällikkö, sosiaali- ja terveydenhuollon edustajat Keski-Uudenmaan Hyvinvointialueelta. Lisäksi ryhmään voidaan kutsua laajennettu kokoonpano yksityisten koulutusten järjestäjien edustajista tai muista ammattilaisista.

2.2 Yksikkökohtaiset opiskeluhoitoryhmät

Lukiossa toimii yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä. Ryhmää johtaa virka-apulaisrehtori, ryhmän muita jäseniä ovat rehtori (tarvittaessa), terveydenhoitaja, erityisopettaja, Opinto-ohjaajien edustaja, kuraattori, psykologi ja ainekoordinaattorien edustaja. Aiheen mukaan paikalle kutsutaan myös kaksi opiskelijakunnan edustajaa, huoltajien edustaja, sairaanhoidon, perhesosiaalitoimen tai muu asiantuntijaedustus. Lisäksi tarvittaessa muut opinto-ohjaajat osallistuvat yksikkökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoontumisiin.

Ryhmän tehtävänä on vastata yhteisöllisen opiskeluhoitojen suunnitelman mukaisesta toiminnasta, sen kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmä vastaa yhteisöllisen opiskeluhoitojen tiedottamisesta muulle henkilöstölle ja opiskelijoille. Opiskeluhoitoryhmä vastaa opiskelijoiden ja oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin, terveyden ja turvallisuuden seuraamisesta, käytännön toteuttamisesta ja arvioi sen keskeisiä tuloksia. Tärkeinä mittareina



toimii esimerkiksi terveyden – ja hyvinvoinninlaitoksen kouluterveyskyselyt. Ryhmä tapaa säännöllisesti, noin kerran kuukaudessa.

2.3 Yhteisöllisen opiskeluhuollon painopisteet

Järvenpään esiopetuksen, perusopetuksen ja lukiokoulutuksen yhteisöllisen opiskeluhuollon painopisteet lukuvuodelle 2024–2025 ovat;

1. Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen

Yksiköt suunnittelevat keskeiset toimet osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistamiseksi. Lähtökohtana on, että kaikilla opiskelijoilla on mahdollisuus osallistua, tulla kuulluksi ja vaikuttaa oppilaitoksen kehittämiseen ja heitä koskevaan päätöksentekoon. Opiskelijoille järjestetään mahdollisuus osallistua henkilökunnan työryhmien ja opiskeluhoitoryhmän kanssa tehtävään suunnitteluun ja toteutukseen oppilaitoksen toiminnassa. Myös huoltajia osallistetaan lukion arjen toimintojen suunnitteluun. Yksiköt suunnittelevat toimia, myönteisen kouluilmapiirin tukemiseksi.

2. Mielenhyvinvoinnin tukeminen

Opiskelijoiden mielenhyvinvoinnin tukeminen tapahtuu sekä oppilaitoksen omissa rakenteissa ja yhteistyössä yksikön ulkopuolisten moniammatillisten tahojen kanssa. Mielenhyvinvointia tuetaan erityisesti sosiaalisen hyvinvoinnin ja psyykkisen hyvinvoinnin osa-alueilla.

Mielenhyvinvoinnin tukemisen toimia suunnitellaan lukion yhteisöllisessä opiskeluhoitoryhmässä. Yksikkö suunnittelee toimet, joilla vahvistetaan myönteisen ryhmädynamiikan vahvistamista, mielenhyvinvoinnin tukemista ja opiskelijoiden voimavarojen tunnistamista ja tukemista.

Mielenhyvinvoinnin tukemiseksi huolien varhainen puuttuminen on tärkeää. Yhteistyötä tehdään aktiivisesti kaupungin nuorisotyön, Nuorisoaseman, Hyvinvointialueen sosiaali- ja terveystalveluiden, poliisin ja seurakunnan kanssa.



Yksikkökohtainen yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä suunnittelee ja kirjaa omat yksikkökohtaiset toimet lukuvuoden alussa yhteisöllisen opiskeluhuollon painopisteiden toteuttamiseksi. Painopisteiden toteutumista arvioidaan säännöllisesti yksiköissä.

2.4 Koulutukseen osallistumisen seuranta, poissaolojen ehkäiseminen ja niihin puuttuminen

Järvenpään lukiossa on toimintaohjeet poissaolojen seuraamiseksi ja puuttumiseksi. Lukio-opetus on pääsääntöisesti lähiopetusta, joka vaatii läsnäoloa. Ryhmänohjaajan haastattelussa käydään lukio-opintojen alkuvaiheessa huoltajien ja opiskelijan näkökulmia mahdollisiin poissaoloihin. Tämän toimenpiteen tarkoituksena on ennakoida jo tiedossa olevia riskejä poissaolojen syntymiseen ja tukea opiskelijoita opintojen etenemisessä. Yhteisöllisen opiskeluhuollon yksi tärkeä tehtävä on ennaltaehkäistä opiskelijoiden poissaolojen syntymistä.

Lukion toimintaohjeissa on kuvattu vastuut aineenopettajalle ja ryhmänohjaajalle poissaolojen seuraamiseksi ja puuttumiseksi. Aineenopettaja kertoo opintojakson aluksi mahdollisista poissaoloista johtuvien rästitöiden ohjeistukset ja miten nämä vaikuttavat arviointiin. Aineenopettaja merkitsee opiskelijoiden poissaolot Wilma-järjestelmään. Lukio-opintojen etenemiseksi poissaolojen syyt tulee selvittää. Ryhmänohjaaja vastaa poissaolojen seurannasta Wilma-järjestelmässä. Ryhmänohjaajan tehtävänä on tarvittaessa ottaa yhteyttä poissaolojen havaittaessa opiskelijaan ja huoltajaan, ohjattava opiskelija opiskeluhuollon palveluiden piiriin, koottava yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä, tiedottaa tarvittaessa aineenopettajia.

2.5 Tupakkatuotteiden ja muiden päihteiden käytön ehkäisemisen ja käyttöön puuttuminen

Lukiossa tehtävä päihdetyö liittyy päihteidenkäytön ehkäisemiseen ja ongelmatilanteisiin puuttumiseen. Yhteisöllisellä opiskeluhuollolla on iso rooli päihteidenkäytön ennaltaehkäisemiseksi. Järvenpään hyvinvointi – ja turvallisuussuunnitelman 2021–2025 yhtenä painopisteenä on; ”kaikilla on mahdollisuus turvalliseen arkiympäristöön”. Tämän yhtenä tavoitteena on vähentää päihteiden haittoja yksilöille ja ympäristölle. Päihteidenkäytön ongelmatilanteissa sovelletaan lakeja ja koulun järjestyssääntöjä.



Järvenpään lukiossa noudatetaan Suomen lakeja ja asetuksia. Näiden lisäksi noudatetaan viranomaisten antamia määräyksiä, koulun järjestyssääntöjä ja Järvenpään opetuspalveluiden päihdesuunnitelmaa (Liite 1). Järjestyssääntöjen tavoitteena on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista, kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä.

Lukion järjestyssäännöt ovat voimassa opiskelijan osallistuessa opetussuunnitelman tai opetuksen järjestäjän hyväksymän muun suunnitelman mukaiseen opetukseen tai toimintaan. Säännöt ovat voimassa lukion alueella ja koulualueen ulkopuolella tapahtuvassa oppilaitoksen toiminnassa, kuten vierailuilla tai opintomatkoilla. Alla järjestyssääntöjen §, jotka vaikuttavat päihteidenkäyttöön, päihteidenkäytön ehkäisemiseen ja niihin puuttumiseen:

2 § Opiskelijalla on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön sekä yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun.

8 § Tupakointi, nuuskan, päihteiden tai huumeiden käyttö koulun alueella ja koulunkäyntiin liittyvissä tilanteissa ei ole sallittua. Samoin on kielletty laissa vahingoittaviksi esineiksi luokiteltujen välineiden tuominen oppilaitokseen.

9 § Opiskelija toimii koulun arjessa, tapahtumissa ja muissa kouluun liittyvissä tilanteissa ja sosiaalisessa mediassa niin, että hän edistää kaikkien hyvinvointia, viihtyvyyttä ja opinnoissa onnistumista. Toisesta henkilöstä otettua valokuvaa tai videota ei saa julkaista ilman tämän lupaa internetissä, sosiaalisessa mediassa tai muussa julkisessa paikassa. Hyvät tavat ja yhteisten sääntöjen noudattaminen ovat muiden kunnioittamista. Kiusaaminen on kiellettyä kaikissa muodoissaan myös verkossa

12 § Opiskelijaa kehoitetaan ilmoittamaan turvallisuuteen liittyvästä viasta tai puutteesta koulun henkilökuntaan kuuluvalle. Oppilaitoksessa on kameravalvonta merkityillä koulualueilla.

13 § Opiskelijaa suositellaan vaalimaan terveellisiä elämäntapoja kyetäkseen täysipainoiseen opiskeluun.

14 § Opiskelijaa suositellaan ongelmatilanteissa ottamaan viipymättä yhteyttä koulun tarjoamiin ohjauspalveluihin kuten opettajan, ryhmänohjaajan, opinto-ohjaajan, erityisopettajan, rehtorin tai opiskelijahuollon henkilöstön (terveydenhoitajat, lääkäri, psykologi ja kuraattori) puoleen.

15 § Opiskelija noudattaa muita opettajien ja henkilökunnan antamia ohjeita.



Lukion järjestyssäännöt ovat astuneet voimaan 1.8.2021 ja ovat voimassa toistaiseksi. Järjestyssäännöt tarkistetaan vuosittain yhteistyössä opiskelijoiden ja henkilökunnan kanssa.

2.6 Yhteistyö ja käytänteet oppilaitosympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden sekä oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa

Koulujen ympäristön terveyteen ja turvallisuuteen liittyen tehdään tiivistä yhteistyötä Keski-Uudenmaan hyvinvointialueen kanssa. Kouluterveydenhuollon tehtävänä on kouluympäristön terveellisuuden ja turvallisuuden sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin edistäminen ja seuranta. Tehtävää toteutetaan tarkastamalla koulut kolmen vuoden välein (terveydenhuoltolaki 1326/2010).

Tarkastuksessa hyödynnetään kertynyttä tietoa ympäristön terveellisyydestä ja turvallisuudesta sekä yhteisön hyvinvoinnista. Tarkastustilaisuuteen osallistuu rehtorin kutsusta yksikön terveydenhoitaja, terveydensuojeluviranomainen, kiinteistön ylläpidosta vastaavan tahon edustus sekä oppilaiden ja opiskelijoiden edustus. Mukaan voidaan kutsua myös huoltajien, henkilöstön, työterveyshuollon sekä työsuojelun edustajat. Tarkastuksen jatkotoimille sovitaan vastuutahot ja aikataulut. Oppilaitoksen opiskeluhoolto- tai hyvinvointityöryhmän vastuulle kuuluvat erityisesti oppilaitosyhteisön hyvinvointiin liittyvät jatkotoimet. Jatkotoimien etenemistä seurataan oppilaitoksissa vuosittain osana yhteisöllisen opiskeluhoollon seurantaa opiskeluhooltoryhmässä. Koulu- ja opiskeluterveydenhuolto varmistavat seurannan toteuttamisen sovitun aikataulun mukaisesti. Tarkastuksen ja seurannan tiedot, löydökset ja sovitut toimet dokumentoidaan tähän tarkoitukseen laadituille sähköisille lomakkeille. Ne kokoavat tarkastuksen sisällön yhteen oppilaitoksen näkökulmasta. Dokumentit jaetaan kaikille toimijoille. Koulu- ja opiskeluterveydenhuolto huolehtii asiakirjojen arkistoinnista. (Keusoten ohjeistus)



3 Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoolto)

3.1 Opiskelijan ohjaaminen opiskeluhohtopalveluihin

Lukiokoulutuksen opiskelijat ovat oikeutettuja oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaisiin opiskeluhoollon palveluihin. Opiskelijalle on järjestettävä mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti opiskeluhoollon psykologin tai kuraattorin kanssa viimeistään seitsemäntenä oppilaitoksen työpäivänä sen jälkeen, kun opiskelija on tätä pyytänyt. Kiireellisessä tapauksessa mahdollisuus keskusteluun on järjestettävä samana tai seuraavana työpäivänä. (Finlex, Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013)

Terveystenhoitajan työaika opiskeluterveydenhuollossa on järjestettävä siten, että opiskelija voi tarvittaessa päästä terveydenhoitajan vastaanotolle myös ilman ajanvarausta. Opiskelijalle on järjestettävä mahdollisuus saada arkipäivisin virka-aikana välittömästi yhteys opiskeluterveydenhuoltoon. Hoidon tarpeen arviointi ja hoidon tarpeen arvioinnin yhteydessä lääketieteellisesti tai hammaslääketieteellisesti tarpeelliseksi todettu hoito on järjestettävä terveydenhuoltolain 51 §:n mukaisesti. (Finlex, Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013)

Oppilaitoksen työntekijän arvioidessa opiskelijan tarvitsevan opiskeluhoollon palveluita, tulee hänen olla viipymättä yhteydessä opiskeluhoollon terveydenhoitajaan, kuraattoriin tai psykologiin. Yhteydenotosta on annettava tieto opiskelijan huoltajalle tai lailliselle edustajalle, ellei opiskelijan toivomukset tätä estä ikä- ja kehitystaso huomioiden. Yksilökohtainen opiskeluhoolto voi käynnistyä opiskeluhoollon kuraattorin, psykologin tai terveydenhoitajan tukikäynneillä tai perustettavassa yksilökohtaisessa opiskeluhooltoryhmässä



3.2 Opiskeluterveydenhuolto

Opiskeluterveydenhuolto ylläpitää ja edistää opiskelijoiden sekä opiskeluympäristön terveyttä, turvallisuutta ja hyvinvointia yhteistyössä oppilaitoksen muiden toimijoiden kanssa. Oppilaitoksen opiskeluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden seurantatarkastus on kolmen vuoden välein. Opiskeluterveydenhuoltoon kuuluu myös sairauksien hoito. Hoitoa varten terveydenhoitajalla on avoin vastaanottoaika, joka toimii ilman ajanvarausta.

Opiskeluterveydenhuoltoon kuuluu 1. opiskeluvuoden terveydenhoitajan suorittama terveystarkastus, 2. opiskeluvuoden lääkärin suorittama terveystarkastus. Terveystarkastuksen tarkistuksiin kuuluu fysiologiset mittaukset, rokotusohjelman mukaisten rokotusten täydentäminen, opintoihin liittyvät asiat, kuten arvio opiskelujen sujumisesta ja opiskelijan voimavarojen kartoittaminen. Opiskelijan erityisen tuen tai tutkimusten tarpeen varhainen tunnistaminen sekä opiskelijan tukeminen tarvittaessa. Sairaanhoidopalveluiden järjestäminen, jatkotutkimuksiin tai jatkohoitoon ohjaaminen.

Opiskeluterveydenhoitajan kokonaisresurssi on laskettu Keski-Uudenmaan hyvinvointialueen perhekeskuspalveluiden ohjeistuksen mukaan 600 oppilasta/ 1 htv.

Opiskeluterveydenhuollon palvelut tuottaa Keski-Uudenmaan hyvinvointialue. Lisätietoja: <https://www.keusote.fi/palveluhakemisto/opiskeluterveydenhuolto/>

3.3 Kuraattoripalvelut

Kuraattori on oppilaitoksen sosiaalialan asiantuntija. Kuraattori osallistuu oppilaitoksen yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnitteluun, toteuttamiseen ja kehittämiseen. Kuraattori on osa lukion opiskeluhoolloryhmää. Yksilökohtaisessa opiskeluhoollossa kuraattoriin voi olla yhteydessä, jos on huolta esimerkiksi opiskelumotivaatiosta, ihmissuhteista, vapaa-aikaan liittyvistä asioista, päihteidenkäytöstä, jaksamisesta, mielialasta tai kriisitilanteissa.

Kuraattoripalvelut toteuttaa Keski-Uudenmaan Hyvinvointialue. Lisätietoja: <https://www.keusote.fi/palveluhakemisto/opiskeluhoollon-kuraattoripalvelut/>

Kuraattorin kokonaisresurssi on laskettu Keski-Uudenmaan hyvinvointialueen perhekeskuspalveluiden ohjeistuksen mukaan 670 oppilasta/ 1 htv



3.4 Psykologipalvelut

Koulupsykologin työn tavoitteena on opiskelijan koulunkäynnin, oppimisen ja hyvinvoinnin edistäminen. Koulupsykologi on osa lukion opiskeluhooltoryhmää ja osallistuu yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnitteluun, toteuttamiseen ja kehittämiseen. Yksilökohtaisessa opiskeluhoollon voi olla psykologiin yhteydessä; oppimisvaikeuksiin liittyvissä asioissa, keskittymisen haasteissa, käyttäytymiseen liittyvissä asioissa, erilaisiin mielenterveyden haasteisiin liittyen sekä kriisitilanteissa.

Psykologipalvelut toteuttaa Keski-Uudenmaan Hyvinvointialue. Lisätietoja:
<https://www.keusote.fi/palveluhakemisto/opiskeluhoollon-psykologipalvelut/>

Psykologin kokonaisresurssi on laskettu Keski-Uudenmaan hyvinvointialueen perhekeskuspalveluiden ohjeistuksen mukaan 780 oppilasta/ 1 htv.

3.5 Yksilökohtainen moniammatillinen opiskeluhooltoryhmä

Yksittäisen opiskelijan asiassa voidaan perustaa yksilökohtainen moniammatillinen opiskeluhooltoryhmä. Ryhmän kokoonpano perustuu opiskelijan tai tarvittaessa huoltajan kirjalliseen suostumukseen. Asian käsittelyyn voi osallistua tarvittavia opiskeluhoollon yhteistyötahoja tai opiskelijan läheisiä. Yksilökohtaisessa moniammatillisessa opiskeluhooltoryhmässä laaditaan opiskeluhooltokertomus. Ryhmästä sovitaan vastuhenkilö, joka kirjaa välttämättömät tiedot opiskeluhoollon järjestämiseksi opiskeluhooltokertomukseen. Opiskeluhooltokertomus kirjataan Wilma- järjestelmään. Opiskeluhooltokertomuksen katseluoikeus on vain henkilöillä, joille on pyydetty oikeus tarkastella muistiota. Jos sivulliselle annetaan opiskeluhooltokertomukseen sisältyviä tietoja, asiakirjaan on lisäksi merkittävä mitä tietoja, kenelle sivulliselle ja millä perusteella tietoja on luovutettu.

Opiskeluhooltokertomukset muodostavat opiskeluhooltorekisterin. Opetuksen järjestäjä vastaa henkilötietojen käsittelystä ja ylläpitää edellä mainittua rekisteriä. Opiskeluhooltorekisteriin tallennetut tiedot, jotka koskevat yksittäistä opiskelijaa taikka muuta yksityistä henkilöä, ovat salassa pidettäviä.

Opiskelijan yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestämiseen ja toteuttamiseen osallistuvilla on salassapitovelvollisuuden estämättä oikeus saada toisiltaan ja luovuttaa toisilleen sekä opiskeluhoollon vastaavalle viranomaiselle sellaiset tiedot, jotka ovat välttämättömiä



yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi. Lisäksi heillä on oikeus saada ja luovuttaa toisilleen sekä opiskelijan opettajalle, rehtorille ja opetuksen järjestäjälle opiskelijan opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot.

Jos opiskelija siirtyy toisen opetuksen tai koulutuksen järjestäjän opetukseen tai koulutukseen, aikaisemman opetuksen järjestäjän on pyydettävä opiskelijan tai tarvittaessa hänen huoltajansa suostumus siihen, että uudelle opetuksen järjestäjälle voidaan siirtää opiskeluhuollon asiakasrekisteristä sellaiset salassa pidettävät tiedot, jotka ovat tarpeellisia opiskeluhuollon jatkuvuuden kannalta. Opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot toimitetaan salassapidon estämättä viipymättä toiselle opetuksen järjestäjälle tai lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen järjestäjälle. Vastaavat tiedot voidaan antaa myös uuden opetuksen tai koulutuksen järjestäjän pyynnöstä.

3.6 Tarvittavan opiskeluhuollon järjestäminen kurinpitotoimen tai opiskelijan opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä

Lukiossa on ”Suunnitelma kurinpitotoimien käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelyistä”. Suunnitelman tarkoituksena on varmistaa toimintatapojen laillisuus ja yhdenmukaisuus sekä opiskelijoiden yhdenvertainen kohtelu. Suunnitelman avulla pyritään turvaamaan työrauha, sisäinen järjestys, opiskelun esteetön sujuminen ja yhteisön yleinen turvallisuus ja viihtyisyys. Suunnitelma kurinpitotoimien käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista on laadittu yhteistyössä opiskelijoiden ja henkilökunnan kanssa. Lisäksi lukiolaisten huoltajille sekä sosiaali- ja terveydenhuollon edustajille on tarjottu mahdollisuus lausua näkemyksensä suunnitelmasta ennen sen hyväksymistä.

Kurinpidollisissa toimissa opiskeluhuollon järjestäminen;

1. *Opiskelija **häiritsee opetusta, rikkoo koulun järjestystä tai menettelee vilpillisesti.** Jos on olemassa vaara, että toisen opiskelijan tai oppilaitoksessa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus kärsii opiskelijan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti opiskelijan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi.* Opiskelijan osallistuminen opetukseen voidaan evätä. Opetuksen epäämistilanteissa opiskelijalle järjestetään opiskeluhuoltona mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti psykologin tai kuraattorin kanssa.



2. *Opiskelija **käyttäytyy väkivaltaisesti ja uhkaavasti** vaarantaen muiden turvallisuuden tai vaikeuttaen opetusta/opetukseen liittyvää toimintaa kohtuuttomasti.* Opiskelijan osallistuminen opetukseen voivaan evätä. Asiasta tiedotetaan koulun kuraattoria.

3.7 Opiskelijan koulupäivän aikaisen erityisruokavalion tai lääkityksen ilmoittamisen käytänteet oppilaitoksessa.

Opiskelijan sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion ja lääkityksen järjestäminen hoidetaan Keski-Uudenmaan Hyvinvointialueen kouluterveydenhuollon, mahdollisen hoitokontaktin ja lukion henkilöstön sekä opiskelijan ja huoltajien yhteistyönä.

Järvenpään kouluissa ruokaileville oppilaille valmistetaan erityisruokavalion mukaista ruokaa, mikäli siihen on selvät lääketieteelliset syyt. Erityisruokavalion tarve tulee ilmoittaa erillisellä lomakkeella. Terveystieteellisen todistuksen vaaditaan lomakkeessa merkityissä ruokavalioissa. Linkki lomakkeeseen löytyy täältä: [Ilmoitus erityisruokavaliosta.](#) Perusopetuksen ja lukion oppilaiden lomakkeet palautetaan kouluissa/oppilaitoksessa terveydenhoitajille.

4 Yhteistyön järjestäminen opiskelijoiden ja heidän perheidensä sekä oppilaitoksessa työskentelevien ja muiden opiskelijoiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Yhteistyön lähtökohtana on avoin ja yhdenvertainen vuorovaikutus sekä keskinäinen kunnioitus. Yhteistyö tukee opiskelijan oppimisen edellytyksiä, tervettä kehitystä ja hyvinvointia. Sen tarkoituksena on edistää myös opiskelijoiden, huoltajien ja kotien osallisuutta sekä oppilaitosyhteisön yhteisöllisyyttä, hyvinvointia ja turvallisuutta.

Huoltajia tiedotetaan lukio-opinnoista ja oppilaitoksen käytänteistä sekä heitä kannustetaan osallistumaan toiminnan kehittämiseen ja yhteistyöhön. Oppilaitos julkaisee jaksoittain



tiedotteen, jossa informoidaan kunkin jakson keskeisistä tapahtumista. Lukion toiminnasta huoltajat saavat tietoa myös oppilaitoksen julkaisemista oppaista ja [www-sivuilta](http://www.jarvenpaa.fi).

Opiskelijan yksilölliset edellytykset ja tarpeet ohjaavat yhteistyön toteutusta. Yhteistyössä otetaan huomioon aikuistuvan nuoren ja täysi-ikäisen opiskelijan itsenäisyys ja oma vastuullisuus. Yhteistyössä huomioidaan myös perheiden moninaisuus ja yksilöllisyys. Opiskelijoiden omat ja perheiden elämäntilanteet voivat vaikuttaa opiskelijoiden suoriutumiseen lukio-opinnoissa.

Oppilaitos kerää palautetta oppilaitoksen toiminnasta opiskelijoilta ensimmäisenä ja kolmantena opintovuonna sekä huoltajilta opiskelijan ensimmäisen opintovuoden keväällä. Kyselyssä kerätään palautetta myös koulun ja kodin välisestä yhteistyöstä ja sen kehittämisestä.

Lukiossa laajennettuun opiskeluhoitoryhmään kutsutaan tarvittaessa opiskelijoiden ja huoltajien edustus. Lisäksi yksiköissä voidaan hyödyntää opiskelijoiden ja huoltajien osallisuutta erilaisilla kyselyillä, huoltajille suunnatuissa tapaamisissa ja muissa lukion tapahtumissa. Lukion yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä vastaa yksikön muun henkilöstön perehdyttämisestä opiskeluhoitosuunnitelman sisältöön ja toteuttamiseen. Ryhmä sopii erikseen opiskeluhoitosuunnitelman perehdyttämisestä opetus- ja muun henkilöstön kanssa.

Yhteisöllisen opiskeluhoitosuunnitelman yksikkökohtaiset tarkennukset tehdään toimikauden alussa. Tähän osallistetaan opiskelijoita, henkilöstöä ja huoltajia yksikön määrittämällä tavalla.

Lukiossa tehdään moniammatillista yhteistyötä erilaisten verkostojen kanssa. Verkostoja ovat mm. Sosiaali- ja terveystieteiden keskus, erikoissairaanhoidon yksiköt, nuorisotyö, poliisi, seurakunta. Yksilökohtaisessa opiskeluhoitosuunnitelmassa tehdään yhteistyötä yksittäisen opiskelijan tarvitsemien tukitahojen kanssa.

5 Suunnitelmat oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

Jokaisessa järvenpäälaisessä oppilaitoksessa ja esiopetusyksikössä on sitouduttu ennalta ehkäisemään kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa.



Kiusaamisella tarkoitetaan systemaattista, tahallista ja toistuvaa samaan henkilöön tai ryhmään kohdistuvaa suoraa tai sosiaalisessa mediassa tapahtuvaa sanallista tai fyysistä kielteistä toimintaa. Kiusaamiselle on ominaista kiusaajan ja kiusatun välinen voimasuhteiden epätasapaino. Yksittäiset riidat ja erimielisyydet eivät ole kiusaamista.

Järvenpään kaikissa koulussa tehdään ennaltaehkäisevää työtä kiusaamisen ehkäisemiseksi. Opiskelijoita kasvatetaan vastuuseen itsestä ja muista. Ennaltaehkäisevä työ näkyy opiskelijoille päivittäin koulun toimintatavoissa. Näitä ovat esimerkiksi erilaiset yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintatavat, pedagogiset lähestymistavat, sovittelukäytänteet ja turvallisen opiskelupäivän muodostavat rakenteet.

Järvenpään esi- ja perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa osa kriiseihin varautumista on otettu huomioon pelastussuunnitelmassa.

Järvenpään lukiossa on yksikön oma kriisisuunnitelma. Kriisisuunnitelma käydään lukuvuosittain läpi henkilöstön kanssa ja se säilytetään oppilaitoksessa henkilöstön saatavilla. Lukiossa toimii koulun sisäinen kriisiryhmä. Kriisin kohdatessa rehtori vastaa tiedottamisesta yhdessä opetuspalveluiden hallinnon kanssa, ellei tiedottamisesta vastaa jokin muu viranomaistaho. Uhka- ja vaaratilanteita harjoitellaan yksikössä säännöllisesti.

Rehtori vastaa henkilökunnan perehdyttämisestä turvallisuusohjeiden ja turvallisuuden toimintavalmiuksien säännöllisestä harjoittelemisesta. Oppilaitosyhteisön työntekijät sitoutuvat noudattamaan yhteisiä sääntöjä ja toimimaan ohjeiden mukaisesti.



6 Liitteet

6.1 Liite 1: Järvenpään opetuspalveluiden päihdesuunnitelma

Sisällysluettelo

1	<u>Johdanto</u>	19
2	<u>Ehkäisevä päihdetyö</u>	19
2.1	<u>Päihdekasvatuksen tavoitteet</u>	20
3	<u>Toimenpiteet päihdeongelmien esiintyessä</u>	22
3.1	<u>Toimenpiteet tupakkatuotteiden käytöstä</u>	23
3.1.1	<u>Oppilas/opiskelija käyttää tupakkatuotteita koulupäivän aikana:</u>	23
3.1.2	<u>Oppilas/opiskelija käyttää toistuvasti tupakkatuotteita koulupäivän aikana</u>	23
3.2	<u>Toimenpiteet alkoholituotteisiin tai huumeisiin liittyvissä tapauksissa</u>	23
3.2.1	<u>Epäily oppilaan alkoholin tai huumeiden käytöstä:</u>	24
3.2.2	<u>Oppilas/Opiskelija on päihtynyt koulussa (alkoholi ja huumeet)</u>	24
3.2.3	<u>Huoltaja tai muu päihtynyt henkilö koulussa</u>	24
3.2.4	<u>Henkilökunta päihtynyt</u>	25
4	<u>Opiskelijoiden tukeminen päihdetilanteissa</u>	25
4.1	<u>Keski-Uudenmaan hyvinvointialueen palvelut</u>	25
5	<u>Suunnitelman tarkastaminen ja päivittäminen</u>	26



Johdanto

Päihdesuunnitelma on osa yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnitelmaa. Kaikilla, mutta erityisesti lapsilla ja nuorilla on oikeus päihteettömään ympäristöön. Päihteillä tarkoitetaan tässä suunnitelmassa tupakkatuotteita, alkoholia, huumausaineita ja muita huumavassa tarkoituksessa käytettyjä aineita.

Kodin ja koulun yhteinen kasvatustyö päihdekasvatuksessa on tärkeää. Parhaimmillaan koulu ja muut kasvu ympäristöt tukevat lasten ja nuorten päihteettömyyttä ja viestivät selkeästi, että alaikäisten päihteiden käyttö ei ole hyväksyttävää. Tärkeää on, että lapsen ja nuoren kaikki kasvu ympäristöt noudattaisivat samaa linjaa päihdeasioissa. Lopullinen vastuu lapsen ja nuoren päihteidenkäytöstä on kuitenkin kodilla. Kasvattajien tehtävänä on tukea ja ohjata lapsia ja nuoria päihteisiin liittyvissä valinnoissa ja asettaa selkeät rajat sille, mikä on hyväksyttävää ja mikä ei. Asennekasvatuksen ja ympäristön toiminnan vaikutus nuoren päihteiden käyttöön on suuri.

Järvenpään kaupungin tavoitteena on ehkäistä päihteiden käytön aiheuttamia ja siihen liittyviä haittoja. Opetuksen ja koulutuksen päihdesuunnitelma edellyttää kouluilta ehkäisevää päihdekasvatusta ja valmiuksia päihdeongelmien varhaisvaiheen tunnistamisessa sekä hoitoon ohjauksessa.

Kouluntehtävänä on huolehtia koko kouluyhteisön turvallisuudesta. Järvenpään kaupungin kaikki koulualueet ovat päihteettömiä. Tämä tarkoittaa, että kouluaikana ja koulunjärjestämissä tilaisuuksissa päihteiden käyttö ei ole sallittua.

Ehkäisevä päihdetyö

Oppilaitoskohtainen opiskeluhoitoryhmä suunnittelee ja kehittää koulun yhteisöllistä hyvinvointityötä, jonka yksi osa-alue on ehkäisevä päihdetyö. Päihdekasvatuksen periaatteet kuuluvat kaikkeen koulun kasvatukselliseen toimintaan, yhteisölliseen opiskeluhooltoon ja opiskeluhoollon tukeen. Päihdeasioita käsitellään eri oppiaineissa. Opettajat suunnittelevat oppiainekokonaisuuksiin ehkäisevää päihdetyön päihdekasvatusta. Päihdekasvatusta voi sisältyä esimerkiksi liikuntaan, historiaan ja yhteiskuntaoppiin, äidinkielen ja kirjallisuuteen, biologiaan, kemiaan, matematiikkaan, kuvaamataitoon, musiikkiin ja terveystietoon. Päihdekasvatusta toteutetaan ikätasoisesti.



Päihdekasvatusta toteutetaan opetuspalveluiden lisäksi myös yhteistyössä Järvenpään kaupungin hyvinvoinninpalvelualueen, kuten nuorisopalveluiden kanssa, sekä Keski-uudenmaan hyvinvointialueen ja eri järjestöjen kanssa erilaisissa kohdennetuissa tapahtumissa. Ulkopuolisten tahojen tarjoamaa päihdevalistusta hyödynnetään säännöllisesti, esimerkiksi Elämäni sankarit Ry: n pidä pääsi kiertue, EHYT ry – Hubu – päihdekasvatus oppitunnit.

Vuosittain Järvenpään perusopetuksen kaikki 5-, 6 - ja 7- luokkalaiset osallistuvat nuorisopalveluiden järjestämiin kupliin, eli luokkatasoihin toimintapäiviin. Kuplien teemat liittyvät turvataitoihin, tunne- ja vuorovaikutustaitoihin sekä päihteisiin. Kuplat järjestetään monitoimijaisessa yhteistyössä eri toimijoiden kanssa.

Päihdekasvatuksen tavoitteet

Päihdekasvatuksen tavoitteet ovat osa koulujen opetussuunnitelman mukaista työtä. Lisäksi jokainen koulu suunnittelee lukuvuoden aluksi hyvinvointityön toimenpiteitä, jolla voidaan edistää mm. ehkäisevän päihdekasvatuksen tavoitteita.

Luokat 1-6

- Oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen sekä elämännhallintataitojen, osallisuuden ja mielen hyvinvoinnin tukeminen
- Oppilaiden itseluottamuksen ja kyvykkyyden tehdä omia itsenäisiä päätöksiä vahvistaminen
- Medialukutaidon opettaminen mm. oppilaiden valmiuksien kasvattaminen suhtautua kriittisesti mediassa näkyvään päihteiden ja tupakka- ja nikotiinituotteiden käyttöön sekä rahapelaamiseen ja niiden suoraan tai epäsuoraan mainontaan
- Asennekasvatuksen tukeminen; asenteet ja suhtautuminen päihteisiin, tupakka- ja nikotiinituotteisiin sekä pelaamiseen
- Sosiaalisten normien ja odotuksien käsittely
- Tuetaan sitoutumista yhteisöön, tuetaan terveyttä ja turvallisuutta edistävää ympäristöä yhteisöllisen opiskeluhoollon keinoin. Tuetaan ymmärtämään



päihteisiin liittyviä vastuita ja seuraamuksia. Tuetaan ja neuvotaan avun hakemisessa.

Luokat 7–9

- Vahvistetaan oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja taitoja, elämänhallintataitoja sekä osallisuutta ja mielen hyvinvointia
- Oppilailla on mahdollisuus keskustella asenteistaan ja tarkastella päihteiden sekä tupakka- ja nikotiinituotteiden käyttöön ja pelaamiseen liittyviä myyttejä kriittisesti
- Pyritään vähentämään positiivisia odotuksia alkoholin, tupakka- ja nikotiinituotteiden ja huumeiden vaikutuksesta sekä rahapelaamisesta
- Vahvistetaan sosiaalisia normeja ja odotuksia siitä, ettei nuori käytä päihteitä tai tupakka- ja nikotiinituotteita tai pelaa rahapelejä
- Terveystiedossa oppilaille annetaan tietoa päihteiden ja tupakka- ja nikotiinituotteiden käytön sekä liiallisen pelaamisen ja netin käytön vaikutuksista sekä tietoja riskien arviointiin omalla kohdallaan
- Annetaan oppilaille tietoa koulun ja yhteiskunnan päihteitä, tupakka- ja nikotiinituotteita ja rahapelaamista koskevista säännöistä
- Harjoitellaan medialukutaitoa suorasta ja epäsuorasta markkinoinnista ja vahvistetaan oppilaiden kykyä tunnistaa ja arvioida kriittisesti mainonnallisia sisältöjä eri kanavissa.
- Tuetaan sitoutumista yhteisöön, tuetaan terveyttä ja turvallisuutta edistävää ympäristöä yhteisöllisen opiskeluhuollon keinoin. Tuetaan ymmärtämään päihteisiin liittyviä vastuita ja seuraamuksia. Tuetaan ja neuvotaan avun hakemisessa.

Lukiokoulutus

- Vahvistetaan opiskelijoiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja, elämänhallintataitoja sekä osallisuutta ja mielen hyvinvointia
- Mahdollistetaan keskustelu asenteista liittyen päihteisiin, tupakka- ja nikotiinituotteisiin ja rahapeleihin sekä tutkia päihteiden ja tupakka- ja nikotiinituotteiden käyttöä sekä rahapelaamista ja niihin liittyviä myyttejä sekä virheellisiä uskomuksia kriittisesti



- Vähennetään positiivisia odotuksia alkoholin ja huumeiden vaikutuksista tupakka- ja nikotiinituotteista ja rahapelaamisesta
- Annetaan opiskelijoille tietoa ja ymmärrystä päihteitä ja muita ikärajavalvottavia tuotteita koskevista laeista sekä päihde-, tupakka- ja rahapelipolitiikasta
- Annetaan opiskelijoille mahdollisuus keskustella päihteistä, tupakka- ja nikotiinituotteista ja pelaamisesta eri näkökulmista (esim. yhteiskunta, ympäristö, kestävä kehitys, järjestäytynyt rikollisuus, huumekaupan maailmanlaajuiset seuraukset, ihmisoikeudet)
- Annetaan tietoa opiskelijoille päihteiden, tupakka- ja nikotiinituotteiden ja liiallisen rahapelaamisen vaikutuksista sekä tietoa rahapeleihin liittyvistä virheellisistä uskomuksista riskien arvioinnin tueksi
- Anna opiskelijoille tietoa siitä, mistä riskikäyttöön ja ongelmiin saa apua. Yhteisöllinen opiskeluhoito voi lisäksi suunnitella päihdekasvatukseen liittyviä tapahtumia, jossa käsitellään yleistä hyvinvointia ja päihteetöntä elämäntapaa – esimerkiksi koulun hyvinvointiviikko.

Koulussa on säännöllisesti toteutettavia kyselyitä hyvinvointiin ja päihdeteemaan liittyen, kuten Hubu- kysely (8-luokkalaiset), Pidä pääsi hyvinvointikysely (7-luokkalaiset), kouluterveyskysely (4–5 luokkalaiset, 8–9 luokkalaiset ja lukion 1–2 – luokkalaiset). Kyselyiden tuloksia hyödynnetään toimenpiteiden suunnittelussa.

Terveystarkastusten yhteydessä terveydenhoitaja kartoittaa yksilötasolla oppilaiden/opiskelijoiden päihteidenkäyttöä ja samalla antaa terveysneuvontaa. Terveystarkastuksia tehdään terveydenhoitajan ja lääkärin toimesta. Perusopetusikäisille järjestään terveystarkastus vuosiluokilla 1–9, Lukiossa 1- ja 2 - opiskeluvuonna. Terveydenhoitajien tehtävänä on myös neuvoa ja ohjata hoitoon opiskelijoita tilanteissa, mikäli se on aiheellista. Koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palvelut toteuttavat Keski-Uudenmaan hyvinvointialue.

Toimenpiteet päihdeongelmien esiintyessä

Jokaisen henkilökunnan jäsenen on tunnistettava päihteidenkäytön tunnusmerkit ja puututtava tilanteeseen. Opiskelijahuollon terveydenhoitajalla, kuraattorilla ja psykologilla on keskeinen rooli hoitoonohjauksessa. Kurinpidollisissa toimissa opettajan ja rehtorin rooli on keskeinen.



Toimenpiteet tupakkatuotteiden käytöstä

Tupakkatuotteilla tarkoitetaan tupakkaa, nuuskaa, sähkötupakkaa (VAPE) ja sen kaltaisia tuotteita.

Kaikissa Järvenpään kouluissa ja lukiossa kaikkien tupakkatuotteiden käyttö koulun alueella on kielletty.

Oppilas/opiskelija käyttää tupakkatuotteita koulupäivän aikana:

1. Asian havainnut henkilö keskustelee asiasta oppilaan/opiskelijan kanssa
2. Asiasta ollaan yhteydessä alaikäisen oppilaan/opiskelijan huoltajiin
3. Luokanopettajalle/Luokanvalvojalle/Ryhmän ohjaajalle tiedotetaan asia Wilmassa

Oppilas/opiskelija käyttää toistuvasti tupakkatuotteita koulupäivän aikana

1. Asiasta kerrotaan luokanopettajalle/luokanvalvojalle/ ryhmän ohjaajalle. Hän keskustelee asiasta oppilaan/opiskelijan kanssa ja on yhteydessä huoltajiin.
2. Tarvittaessa ohjataan oppilas/opiskelija keskustelemaan asiasta rehtorin ja/tai opiskeluhuollon palveluihin/terveydenhoitajalle, pidetään kasvatuskeskustelu, jossa huoltaja mukana. Sovitaan asian seurannasta
3. Rehtori voi antaa kirjallisen varoituksen järjestyssääntöjen rikkomisesta

Toimenpiteet alkoholituotteisiin tai huumeisiin liittyvissä tapauksissa

Oppilaan/opiskelijan alkoholin tai huumeidenkäytöstä voi tulla huoli huoltajilta, kavereilta tai opettajilta. Huoli voi herätä myös esim. käytöksestä muutoksissa opiskelusuorituksista. Tärkeää on ottaa huoli puheeksi, kun huoli on herännyt.



Epäily oppilaan alkoholin tai huumeiden käytöstä:

1. Asiasta kerrotaan luokanopettajalle/luokanvalvojalle/ ryhmän ohjaajalle(lukio) ja rehtorille. Hän keskustelee asiasta oppilaan/opiskelijan kanssa ja on yhteydessä huoltajiin. Voit konsultoida epäilyksestä ja havainnoistasi opiskeluhuoltoa.
2. Tarvittaessa ohjataan oppilas/opiskelija opiskeluhuollon palveluihin tai järjestetään moniammatillinen yksilökohtainen opiskeluhuoltoryhmä. Sovitaan asian seurannasta
3. Konsultoi tarvittaessa sosiaalipalveluiden palveluohjausta tai tee tarvittaessa lastensuojeluilmoitus.
4. Poliisin yhteydenotto huumeidenkäyttö tilanteissa

Oppilas/Opiskelija on päihtyneenä koulussa (alkoholi ja huumeet)

1. Havainnon tehnyt opettaja turvaa oppilaan ja on välittömästi yhteydessä rehtoriin. Jos oppilas on huonokuntoinen, soita 112. Huolehdi tarvittaessa muiden oppilaiden rauhoittamisesta, rehtori arvioi koulun kriisiryhmän ja tiedottamisen tarpeen ja laajuuden tarpeen.
2. Sopikaa, kuka on yhteydessä huoltajaan. Oppilaan koulupäivä evätään, huoltaja hakee oppilaan kotiin, ellei oppilas ole ohjautunut terveydenhuollon piiriin.
3. Tilanteesta tehdään lastensuojeluilmoitus (alaikäinen)
4. Tarvittaessa konsultoi opiskeluhuoltoa, joka voi arvioida hoitoonohjausta

Huoltaja tai muu päihtynyt henkilö koulussa

1. Päihtynyt aikuinen koulun alueella, ohjataan aina poistumaan. Jos neuvoa ei oteta vastaan, soitetaan 112.



2. Lastensuojelun konsultaatio, jos kyseessä on koulussa olevan alaikäisen huoltaja

Henkilökunta päihtyneenä

1. Havaitusta päihdehaittatilanteesta on kerrottava välittömästi työntekijän esihenkilölle. Esihenkilö puuttuu tilanteeseen välittömästi ja keskustelee asiasta työntekijän kanssa.

Tarkemmat ohjeet Järvenpään kaupungin päihdeohjelmassa "*Tavoitteena päihdehaitaton työpaikka*".

Opiskelijoiden tukeminen päihdetilanteissa

Päihdetilanteissa koulun kaikilla toimijoilla on oma roolinsa. Ennaltaehkäisevä päihdetyö kuuluu kaikkien vastuulle.

Opettajat vastaavat toimenpiteiden mukaan tilanteista havaitsemisissaan päihteidenkäyttötilanteissa ja ohjaa ohjeiden mukaan tilannetta eteenpäin. Tarvittaessa käy oman luokan/ryhmän kanssa tilanteita läpi.

Opiskeluhoitoryhmä vastaa koulun hyvinvointityön suunnittelusta ja tiedottamisesta. Opiskeluhoitoryhmän toimijoilla on keskeinen rooli seurata ennalta ehkäisevän päihdetyön toteutumista ja erilaisia ilmiöitä päihteisiin liittyen.

Keski-Uudenmaan hyvinvointialueen palvelut

Keski-Uudenmaan hyvinvointialue tuottaa alueen sosiaali- ja terveysterveyst.

Lisätietoja päihdepalveluista löydät täältä:

<https://www.keusote.fi/palvelumme/paihdepalvelut/>

Koulu ja opiskeluterveydenhuolto

Terveystenhoitaja tekee ennalta ehkäisevää työtä ja terveysterveystneuvontaa oppilaiden terveystarkastuksissa. Päihdetilanteissa terveystenhoitajalla on keskeinen rooli hoitoonohjauksessa ja seurannassa. Oppilas/opiskelija voidaan ohjata

päihteidenkäyttötilanteissa terveydenhoitajalle, joka suunnittelee hoitoonohjausta ja sen seurantaan. Päihteidenkäyttötilanteissa voidaan konsultoida terveydenhoitajaa.

Opiskeluhuollon kuraattori - ja psykologipalvelut

Opiskeluhuollon kuraattori ja psykologi tarjoaa yhteisöllistä ja yksilökohtaista tukea. Opiskeluhuollon kuraattori ja psykologi on mukana ennaltaehkäisevässä päihdekasvatuksessa mm. tukemassa yhteisöllistä opiskeluhoitoa. Opiskeluhuollon toimijat ovat osa koulun opiskeluhoitoryhmää, jossa suunnitellaan koulun hyvinvointityötä. Opiskeluhuollon toimijat voivat tarjota tukea esimerkiksi luokille tunne- ja turvataitojen tukemiseksi, luokkainterventioita mielenhyvinvoinnin tueksi.

Nuorisoasemapalvelut

Nuorisoasema toteuttaa nuorten mielenterveys- ja päihdehoitoa. Nuorisoasemalla hoidetaan pääsääntöisesti keskivaikeita mielenterveyden häiriöitä ja hoitoon ottaminen perustuu hoidon tarpeen arvioon. Nuorisoasema tarjoaa myös 13–17-vuotiaiden nuorten vanhemmille ja perheille tarkoitettua kasvatusta- ja perheneuvontaa. Kasvatus- ja perheneuvonta on matalan kynnyksen palvelua.

Lisätietoja: <https://www.keusote.fi/palveluhakemisto/nuorisoasema/>

Aikuisten mielenterveys- ja päihdepalvelujen hoidon tarpeen arviointi ja asiakasohjaus

Palvelu on tarkoitettu yli 18-vuotiaille henkilöille ja heidän läheisilleen, jotka asuvat tai oleskelevat Keski-Uudenmaan hyvinvointialueen alueella. Palveluun voi ottaa yhteyttä, jos on huolta omasta tai läheisen yli 18-vuotiaan henkilön mielenterveyteen tai päihteiden käyttöön liittyen

Suunnitelman tarkastaminen ja päivittäminen



Suunnitelma tarkistetaan vuosittain opiskeluhoitosuunnitelman päivittämisen yhteydessä.